

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”
 Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.
 C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

Prot. N. 3811/C23 del 16/11/15.

Protocollo di accoglienza alunni stranieri

Approvato in seduta del Collegio Docenti del 9/11/15 e Consiglio di istituto del 16/11/15

BENVENUTO



BINE AI VENIT (*rumeno*)

BIENVENIDO (*spagnolo*)

BIENVENU (*francese*)

WELCOME (*inglese*)

DOBRO DO'SLI (*serbo-croato*)

BEM-VINDO (*portoghese*)

MIRËSEVINI (*albanese*)

بكم مرحبا - (*arabo*)

و عليكم سلام (*urdu*)

欢迎 (*cinese*)

Indice

Finalità

Prima fase di accoglienza :

- domanda di iscrizione;
- commissione accoglienza/interculturale.

Inserimento degli alunni nelle classi

- Proposta di assegnazione e scelta delle sezioni

Prima accoglienza nella classe:

- compiti dei team docenti

Valutazione e percorsi personalizzati

Documenti allegati :

1. scheda “Valutazione”
2. quadro comune europeo di riferimento per le lingue
3. Scheda rilevamento dati studente, da utilizzare durante il colloquio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

4. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO ALUNNI STRANIERI SCUOLA DELL'INFANZIA
5. “Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri” MIUR febbraio 2014

FINALITA'

Con il termine “accoglienza” ci si riferisce all'insieme degli adempimenti e dei provvedimenti attraverso i quali viene formalizzato il rapporto dell'alunno e della sua famiglia con la realtà scolastica.

Il Protocollo d'Accoglienza è un documento che predispone e organizza le procedure che la Scuola intende mettere in atto al momento dell'iscrizione di alunni stranieri.

Esso contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri;

- Indica prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico;
- Comunicativo e relazionale (accoglienza e prima conoscenza)
- Educativo – didattico (proposta di assegnazione alla classe, inserimento e inclusione, insegnamento dell'italiano seconda lingua);
- Sociale (collaborazioni con il territorio);
- Definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti, del personale amministrativo, dei mediatori culturali;
- Propone modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana;

Si precisa che il presente protocollo è stato redatto ai sensi delle “Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri” MIUR febbraio 2014 che si allega al presente documento come parte integrante dello stesso .

ISCRIZIONE

L'iscrizione costituisce per tutte le famiglie, sia italiane che straniere, un importante momento per effettuare una scelta pienamente rispondente alle esigenze formative dei propri figli.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

L'UFFICIO DI SEGRETERIA

- fornisce informazioni alla famiglia sull'organizzazione della scuola (iscrizione, orari, rientri, mensa,...), per permettere una scelta consapevole; qualora, per problemi di lingua, non fosse possibile fornire chiare informazioni, deve essere organizzato un colloquio esplicativo con l'ausilio del mediatore linguistico.
- Riceve l'iscrizione
- Richiede le eventuali certificazioni sanitarie
- Richiede e comunica alla scuola di destinazione i dati anagrafici e gli elementi relativi alla precedente scolarizzazione
- raccoglie documenti e autocertificazioni relativi a: iter scolastico precedente, opzione religione
- Fissa un incontro tra genitori e la commissione interculturale per uno scambio di informazioni, eventualmente in presenza di un mediatore culturale.
- comunica l'arrivo del nuovo alunno straniero alla Funzione Strumentale per l'integrazione per permettergli di coordinare l'inserimento

Commissione Interculturale/Accoglienza

- è nominata annualmente e rimane in carica sino alla successiva nomina
- si riunisce in caso di iscrizione di alunni neo arrivati in Italia (da 0 a 1 anno) .
- tiene i contatti con la segreteria in caso di prima iscrizione di alunni stranieri
- realizza i colloqui con i genitori e gli alunni sulla base delle tracce predisposte dalla stessa
- fornisce indicazioni al Dirigente Scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi
- definisce il livello linguistico dell'alunno straniero
- somministra i test di valutazione (scuola primaria e secondaria di primo grado) allo scopo di verificare la conoscenza linguistica e alcune fondamentali competenze di base degli alunni neo-arrivati

Via Della Repubblica, 74 - 30027 San Donà di Piave (VE)

Tel. 0421/220855 – Fax 0421/221155

[e-mail:veic82800g@istruzione.it](mailto:veic82800g@istruzione.it)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”
Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

E' così composta: **per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria**: FS area integrazione, referente BES , responsabili di plesso e un docente di italiano di plesso .

Inserimento degli alunni nelle classi : proposta di assegnazione e scelta della sezione

I minori presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Essi sono soggetti all'obbligo scolastico secondo le disposizioni vigenti in materia. L'iscrizione dei minori stranieri nelle scuole italiane di ogni ordine e grado avviene nei modi e alle condizioni previsti per i minori italiani. Essa può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico (Art. 45 del Decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394. Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25/7/98, n. 286)

Il Dirigente Scolastico procede alla scelta della sezione, in base alle indicazioni della commissione intercultura nel rispetto dei seguenti criteri :

Scuola dell'infanzia:

Per stabilire l'inserimento dell'alunno nella classe saranno presi in considerazione

- 1) Il numero dei bambini nella sezione
- 2) Il numero di bambini stranieri già presenti nella sezione
- 3) Anno di nascita



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

Scuola Primaria

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo venga deliberato dal Dirigente Scolastico l'inserimento ad una classe diversa tenendo conto:

- a. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- b. dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- c. del corso di studi seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;

precisamente

Tenuto conto della normativa vigente e avendo chiara indicazione sulla classe frequentata nel paese di origine, sulla base di idonea documentazione scolastica, l'alunno /a viene inserito nella classe in cui rientra di diritto.

In assenza di documenti scolastici, si tiene conto congiuntamente dell'età anagrafica, delle competenze linguistiche, delle risultanze delle competenze di base, della data di arrivo a scuola per stabilire la più opportuna classe di inserimento.

La prima conoscenza

E' gestita dal Dirigente Scolastico e dalla docente referente integrazione e BES.

Le docenti referenti hanno competenze di carattere propositivo e consultivo verso il Dirigente Scolastico.

Le docenti referenti, ogni qualvolta, si presenti un caso d'iscrizione di alunni stranieri neo arrivati nel corso dell'anno scolastico, convocano la famiglia per informarla sul sistema scolastico italiano e sulle scuole del circolo, fornendo alla stessa l'estratto del regolamento di istituto, quando possibile tradotto in lingua d'origine.

Per gli alunni che si iscrivono durante i mesi estivi o nei tempi ufficiali d'iscrizione, la prima conoscenza avviene prima dell'inizio delle lezioni. Prima dell'inizio delle lezioni, le referenti, in



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

collaborazione con i docenti di classe, convocano le famiglie degli alunni stranieri che non hanno mai frequentato scuole italiane, per illustrare loro il funzionamento delle scuole del circolo.

Per gli alunni stranieri che già hanno frequentato altre scuole italiane e si sono trasferiti presso una scuola del nostro circolo, le docenti referenti si occuperanno di:

- prendere visione della documentazione, compilata all'atto di iscrizione e del fascicolo personale dell'alunno/a;
- informare i docenti interessati sulla precedente scolarità del bambino/a
- convocare la famiglia e alunno solo nel caso in cui le insegnanti di classe/sezione lo ritengano necessario o in presenza di particolari situazioni.

Gli insegnanti di classe

- Gli insegnanti di classe prendono conoscenza dei dati raccolti inviati dalla segreteria
- Incontrano la famiglia alla presenza di un mediatore, se necessario, e in presenza delle referenti interculturali,
- Raccolgono una serie di informazioni sul ragazzo, sul suo percorso scolastico, sulla sua biografia linguistica, durata e calendario del sistema scolastico di provenienza, informazioni sulla scuola nel paese d'origine
- Articolano un colloquio con il bambino, utilizzando anche tecniche non verbali e il mediatore linguistico, se necessario
- Osservano i comportamenti, le abilità, le competenze già acquisite
- Facilitano la conoscenza della nuova scuola
- Preparano la classe all'arrivo del nuovo alunno
- Predispongono percorsi interculturali

Gli insegnanti di classe effettuano con il bambino una prima ricognizione della situazione di partenza utilizzando delle semplici prove al fine di accertare:

- le abilità logico-matematiche
- le abilità grafico-manipolative

Via Della Repubblica, 74 - 30027 San Donà di Piave (VE)
Tel. 0421/220855 – Fax 0421/221155
[e-mail:veic82800g@istruzione.it](mailto:veic82800g@istruzione.it)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

- la conoscenza o meno del sistema alfabetico in caratteri neolatini

Acquisita la situazione di partenza , il team dei docenti della classe :

- rileva i bisogni specifici di apprendimento e elabora orientamenti/obiettivi didattico educativi di base e/o percorsi formativi personalizzati;
- attiva una metodologia che prevede laboratori di classe ;
- predispone materiali adeguati alle reali competenze dell’alunno,anche diversi da quelli previsti per la classe;
- individua e applica modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina,stabilendo contenuti minimi ed adattando ad essi la verifica e la valutazione;
- informa l’alunno e la famiglia sul percorso predisposto per lui dalla scuola;
- valorizza la cultura di provenienza attraverso unità didattiche specifiche (cibi, filastrocche, fiabe, etc).

Gli insegnanti possono , se necessario, programmare interventi formativi curricolari o , in relazione alle disponibilità finanziarie della scuola, extracurricolari. Gli interventi programmabili sono di due tipi:

Prima alfabetizzazione: gli interventi sono destinati agli alunni appena giunti in Italia o da poco ivi residenti e mirano a fornire la strumentalità minima per poter sostenere una semplice conversazione in lingua italiana e per acquisire la struttura di base della lingua scritta.

Recupero e potenziamento: gli interventi sono destinati agli alunni inseriti almeno da una anno e mirano a rafforzare le abilità di base di lingua italiana e matematica,anche allo scopo di facilitare l’approccio alle materie di studio.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Premesso che il D.P.R. n. 122/2009 all’art. 1 comma 9 stabilisce che “ i minori con cittadinanza non italiana, in quanto soggetti all’obbligo scolastico d’istruzione ai sensi dell’art. 45 del D.P.R. 394 /99, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani”, si ritiene necessario



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

evidenziare l'importanza di un'adeguata valutazione degli alunni stranieri, per evitare discriminazioni e dispersione scolastica, rifacendosi a quanto espressamente indicato nella CM 24/2006, la quale riporta al comma 4 dell'art.45 DPR394/99 “ il collegio docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario **adattamento dei programmi di insegnamento**”. Ne consegue che il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, comporti un adattamento della valutazione, anche in considerazione degli orientamenti generali su questo tema, espressi in circolari e direttive, che sottolineano fortemente l'attenzione ai **percorsi personali degli alunni**, L. 53/03 art.3.

Si ritiene, pertanto, che per gli alunni stranieri neo arrivati, sia fondamentale importanza l'adattamento dei programmi con l'indicazione degli obiettivi minimi, delle scelte di metodo, contenuti e criteri di valutazione, per evitare discriminazioni e dispersione scolastica.

Con adeguata motivazione, nel 1° quadrimestre può essere sospesa la valutazione in quelle discipline che presentano difficoltà a livello linguistico, privilegiando una valutazione *formativa* rispetto a quella *certificativa*. Si prenderà quindi in considerazione il percorso dell'alunno, considerando fondamentali il livello di partenza, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le sue potenzialità di apprendimento (rif. Linee guida – febbraio 2006).

Una valutazione potrà invece essere effettuata nelle materie meno legate alla lingua italiana, come: scienze motorie, ed. musicale, arte e immagine, matematica, lingua straniera (nel caso di una discreta conoscenza della lingua inglese).

Sul documento di valutazione, negli spazi riservati alle singole discipline, potrà essere espresso il seguente enunciato:

“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione di lingua italiana”.(riferimento al documento sulla valutazione degli alunni - art. 5 del D.P.R. n. 394 del 31 agosto 1999).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

Nel caso particolare di alunno che si iscrive in data immediatamente precedente al 1 quadrimestre potrà essere espresso il seguente enunciato : “ *La valutazione non viene espressa in quanto lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana*”

Criteria per la valutazione di fine anno

Nel secondo quadrimestre la valutazione espressa è la base per il passaggio o meno alla classe successiva e dunque deve essere esplicitata.

Per il passaggio alla classe successiva, il raggiungimento del **livello A1** del **Q.C.E.R.** (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue), allegato al presente protocollo può essere considerato uno degli indicatori positivi (ma non vincolanti) per la prosecuzione del percorso scolastico.

Anche per la valutazione di fine anno scolastico, andranno tenuti in particolare considerazione la regolarità della frequenza, l'interesse, l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche, elementi che insieme devono concorrere alla valutazione dell'alunno.

Il Presente protocollo resta in vigore sino a nuove delibere di OO.CC.

Documenti allegati :

6. scheda “Valutazione”
7. quadro comune europeo di riferimento per le lingue
8. Scheda rilevamento dati studente, da utilizzare durante il colloquio
9. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO ALUNNI STRANIERI SCUOLA DELL'INFANZIA
10. “Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri” MIUR febbraio 2014



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”
Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

La valutazione

Proposte sulla valutazione e sui percorsi individualizzati/personalizzati per alunni stranieri con limitata competenza della Lingua Italiana

I Quadrimestre

II Quadrimestre

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”

Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.

C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

<p>potesi A Lo studente non ha ancora raggiunto la conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti anche semplificati.</p> <p>1) L'insegnante decide di non valutarlo. In questo caso esplicherà la motivazione: la valutazione non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.</p> <p>2) L'insegnante preferisce esprimere comunque una valutazione. Anche in questo caso è opportuno esplicitare la motivazione: la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.</p> <p>Nel caso in cui gli alunni stranieri abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese o spagnolo) essa, almeno in un primo tempo, potrà essere utilizzata come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e l'esposizione degli stessi, previa la predisposizione di opportuni materiali (attuabile solo se disponibili docenti con altrettante competenze linguistiche).</p> <p>Ipotesi B Lo studente è in grado di affrontare i contenuti delle discipline curriculari, se opportunamente selezionati. In questo caso l'insegnante valuterà le competenze raggiunte dall'allievo rispetto agli obiettivi minimi previsti per la classe.</p> <p>Ipotesi C Lo studente non ha alcuna difficoltà di comprensione, né della lingua parlata, né della lingua scritta, quindi può essere valutato normalmente.</p>	<p>Gli insegnanti della classe dovranno valutare attentamente il percorso seguito dall'alunno straniero, considerare l'impegno e la regolarità nella frequenza a scuola.</p> <p>Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di contenuti.</p> <p>L'attività di alfabetizzazione come anche il lavoro sui contenuti disciplinare sarà oggetto di verifiche orali e scritte, (da svolgere in classe).</p> <p>L'ammissione alla classe successiva non può essere ostacolata dal mancato o parziale raggiungimento del livello linguistico in L2 (secondo il quadro comune europeo di riferimento), poiché ogni percorso è da considerarsi in evoluzione e necessita di tempi adeguati.</p>
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ L. SCHIAVINATO ”
 Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.
 C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Livelli comuni di riferimento: griglia di autovalutazione

		A ¹	A ²	B ¹
C O M P R E N S I O N E	A S C O L T O	Riconosco parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Capisco parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro).Afferro l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Comprendo gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Comprendo l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	L E T T U R A	Comprendo i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, quali per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	So leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Comprendo lettere personali semplici e brevi.	Comprendo testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano o relativo alla mia area di lavoro. Capisco la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
P A R L A T O	I N T E R A Z I	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande	Riesco a comunicare in compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipo a brevi conversazioni, anche se	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendo parte, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “L. SCHIAVINATO”
 Scuola Infanzia -Scuola Primaria - Istruzione Secondaria I° gr.
 C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G

		B ⁺	C ⁺	C ⁺
C O M P R E N S I V E	A S C O L T O	Comprendo discorsi di una certa estensione e conferenze e sono in grado di seguire argomentazioni anche complesse purché l'argomento mi sia relativamente familiare. Capisco la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità. Riesco a capire la maggior parte dei film in lingua standard.	Comprendo un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e film.	Non ho alcuna difficoltà a comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia registrata, anche se il discorso è tenuto a velocità naturale per un madre-lingua, purché abbia il tempo di abituarmi al faccetto.
	L E T T U R A	So leggere articoli, servizi giornalistici, relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Comprendo testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Comprendo articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Leggo con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi tecnici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.
P A R L A T O	I N T E R A Z I O N E	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente ad una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Sono in grado di esprimermi, in modo sciolto e spontaneo, senza dover troppo cercare le parole. So usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Formulo idee e opinioni con precisione e collego senza problemi il mio discorso con quello di altri.	Riesco a parlare senza sforzo a qualsiasi conversazione e discussione e so usare espressioni idiomatiche e colloquiali. Mi esprime con scioltezza e senza con precisione tratti sfumature di significato. In caso di difficoltà, ritorno sul discorso e lo riformulo in modo così naturale che difficilmente qualcuno me ne accorge.
	P R O D U Z I O R A L E	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. So esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Sono in grado di presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi fatti secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Sono capace di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da ricordare.