



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VEIC82800G

LUCIA SCHIAVINATO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

L' Istituto Comprensivo Lucia Schiavinato accoglie circa mille studenti tra i tre e i tredici anni grazie alle tre scuole dell'infanzia, alle due scuole primarie e alla scuola secondaria di primo grado ed è interamente ubicato nella città di San Donà di Piave, in un punto strategico di vicinanza alle maggiori mete turistiche del Veneto tra cui Jesolo e Venezia.

Star bene a scuola è la mission del nostro Istituto che da sempre mette in atto strategie e situazioni calibrate ad un'utenza variegata. Se ne trova riscontro nell'offerta formativa che mira ad assecondare le esigenze dell'intera popolazione scolastica. Il processo di inclusione è stato ed è uno degli elementi caratterizzanti dell'Istituto che è riuscito a sviluppare una particolare professionalità nel creare idonei ambienti di apprendimento.

Questo è considerato per il nostro Istituto un punto di forza e di ricchezza per accompagnare gli alunni in un percorso positivo di crescita e di sviluppo di abilità e competenze che mirano a renderli cittadini esemplari e adulti responsabili. Le famiglie trovano nel nostro Istituto un valido alleato per accompagnare i loro figli nel processo di crescita e maturazione.

Popolazione scolastica

Nel nostro istituto comprensivo gli alunni non provengono solo dal bacino di utenza della scuola, ma anche da zone e da comuni limitrofi. Il contesto risulta essere molto vario. Come si evince dai dati messi a disposizione dalle banche dati ministeriali, il livello dell'indice ESCS risulta variabile da basso a medio alto. Permane la presenza di alunni stranieri di seconda generazione, che non avendo una sufficiente padronanza della lingua italiana, necessitano di alfabetizzazione e/o potenziamento. Inoltre gli alunni con cittadinanza non italiana risultano essere il 16.48% superiore alle medie nazionali, regionale e provinciali. Per quanto riguarda la quota degli studenti con famiglie svantaggiate, notiamo una percentuale nulla (0%) in tutto l'Istituto.

L'istituto provvede annualmente ad avviare progetti di alfabetizzazione e di potenziamento della lingua italiana per alunni stranieri con cittadinanza non italiana e per alunni stranieri di seconda generazione. Proprio in relazione a questa caratteristica del contesto è stata attivata a livello organizzativo la funzione strumentale Intercultura con il compito di programmazione, organizzazione, monitoraggio, valutazione finale degli interventi educativi e didattici finalizzati all'integrazione degli alunni stranieri, al recupero degli alunni a rischio dispersione scolastica, di collaborazione con gli Enti Locali del territorio, di organizzazione degli interventi dei mediatori culturali, di partecipazione ai tavoli di lavoro interistituzionale.

Territorio e capitale sociale

La maggior parte degli studenti proviene dal territorio circostante del Veneto Orientale, caratterizzato da un'economia mista con presenza di piccole imprese e attività del terziario che, pur risentendo della crisi economica, riescono ancora in buona parte a mantenersi attive. Il Comune di San Dona' si impegna attivamente nel ricercare dialogo e forme di collaborazione con la scuola che spesso partecipa alle iniziative proposte, come le attività del consiglio comunale dei ragazzi, le attività della comunità educante in materia di educazione alla salute, attività di solidarietà come la Family Run, commemorazioni pubbliche in occasione di particolari ricorrenze.

Nel territorio è forte la presenza di associazionismo e volontariato, nonché di società sportive che hanno contribuito ad arricchire l'Offerta Formativa della nostra scuola. Al fine di promuovere la partecipazione alle innumerevoli occasioni offerte dal territorio il nostro istituto ha attivato la funzione strumentale Interventi per la promozione dell'attività sportiva proprio con il compito di programmazione delle attività sportive curricolari ed extracurricolari, coordinamento e collaborazione con associazioni e enti sportivi, verifica finale delle attività svolte.

Nel territorio sandonatese sono presenti tutti gli ordini di istituzioni scolastiche fino al secondo grado, con un ampio ventaglio di opportunità, questo permette di attivare una completa attività di orientamento in uscita per gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sia usufruendo di iniziative della rete degli istituti del sandonatese per l'orientamento, che attivando specifiche collaborazioni per laboratori presso il nostro istituto da parte di docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Nel territorio sono presenti anche comunità di accoglienza per minori assegnati alla tutela del Tribunale dei Minori che afferiscono al nostro Istituto.

La collocazione non distante da Venezia offre, inoltre, un'ampia opportunità di risorse e occasioni culturali di cui la scuola fruisce.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche di cui l'istituto può disporre provengono sia da fonti pubbliche (Stato e Comune) che da contributi di privati (prevalentemente le famiglie degli alunni), nonché da progetti del Piano Operativo Nazionale a cui la scuola partecipa. La dotazione tecnologica per le scuole primarie e secondaria è buona, con una presenza in quasi tutte le aule di Lavagne Interattive Multimediali, copertura con rete ethernet e wifi e la presenza di aule informatica. Le scuole primarie sono dotate di un'ampia palestra, spazi mensa, biblioteca e giardino; la scuola secondaria è dotata di palestra, laboratori di musica, educazione artistica, scienze, lingue, e di un ampio giardino esterno. Le scuole dell'infanzia sono dotate di spazio mensa, salone accoglienza per gli allievi, ampio giardino esterno con giochi. Nei vari plessi dell'istituto sono stati reperiti spazi per l'attivazione di Unità Funzionali Complesse a servizio degli allievi diversamente abili, il cui funzionamento è regolato da un accordo di programma con l'Azienda Sanitaria Locale.

Risorse professionali

L'analisi dei dati relativi al personale docente evidenzia come, seppure in organico siano rappresentate tutte le fasce di età, la maggiore concentrazione di docenti si abbia nella fascia dai 45 ai 54 anni, con percentuale di 12 punti superiore rispetto alla media provinciale e superiore di 8 punti rispetto alle medie regionali e nazionali; contemporaneamente si rileva che i docenti con età superiore ai 55 anni sono significativamente inferiori (circa l'11%) rispetto alle medie di riferimento. Ciò denota che il corpo docente risulta essere più giovane rispetto ai valori nazionali, fattore questo che costituisce un punto di forza, per la maggiore attitudine all'innovazione e all'aggiornamento professionale.

Per quanto riguarda i tipi di contratto, nonostante ci sia un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, emerge una percentuale di docenti a tempo determinato più alta rispetto alla media regionale e nazionale, soprattutto per il sostegno, questo comporta un maggiore sforzo organizzativo nell'inserimento dei nuovi docenti nel contesto dell'istituto.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua inglese attraverso specifici progetti di arricchimento dell'offerta formativa inseriti nel PTOF ed attivati sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. In particolare il progetto verticale Let's speak English è mirato ad innalzare il livello in uscita delle competenze orali in lingua inglese. Il modulo dedicato alla Scuola Secondaria di Primo Grado mira a valorizzare le eccellenze attraverso corsi di potenziamento pomeridiani facoltativi con docenti madrelingua inglese, finalizzati alla Certificazione delle competenze di lingua inglese secondo il QCER, per gli allievi della scuola secondaria di primo grado.

E' stato promosso il progetto e-twinning.

E-twinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee, è co-finanziato da Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

Nel corso degli anni diversi progetti promossi dall'istituto hanno ricevuto certificati di qualità in quanto rispondevano ai criteri stabiliti tra i quali l'innovazione pedagogica e l'uso creativo e funzionale delle nuove tecnologie (i prodotti sono visibili nella piattaforma eTwinning /Twinspace). I singoli progetti hanno anche valorizzato l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Hanno sensibilizzato gli allievi su alcune regole della rete: rispetto della proprietà intellettuale, morale e della privacy.

E' stata prestata particolare attenzione alla e-safety. Sono stati realizzati progetti inclusivi basati su cooperative learning e peer to peer learning. Nel corso dell'anno scolastico 2018-19 è stato ricevuto un Certificato di Qualità Nazionale.

La scuola organizza con il supporto di enti esterni, nell'ambito del progetto City Camp, una settimana di studio della lingua inglese con docenti madrelingua durante il periodo estivo di sospensione dell'attività didattica. Lo scopo del progetto è stimolare le competenze comunicative e motivare lo studente a esprimersi spontaneamente in inglese, dando agli studenti l'opportunità di una comunicazione spontanea in L2, interagendo in contesti reali motivanti e ludici.

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado è stato attivato il progetto The Big Challenge, che prevede la partecipazione ad una gara internazionale proprio sulla piattaforma The Big Challenge con lo scopo di promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso attività educative divertenti, rafforzare l'autostima, sviluppare la concentrazione e la capacità di mettersi in gioco, affrontare l'ansia di una gara a tempo e imparare anche a perdere.

Risultati

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate in inglese sia nel quinto anno della scuola primaria che nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado sono mediamente superiori a quelli di scuole simili sia con riferimento a tutta l'Italia che nel Veneto ed nel Nord Est. Anche nella distribuzione degli studenti per livelli al termine della scuola secondaria di primo grado la percentuale di studenti collocati nella fascia A2 risulta significativamente superiore ai dati relativi ad Italia, Veneto e Nord Est.

Il dato è evidenziato attraverso i dati restituiti dall'INVALSI le cui tabelle sono state allegate.

Per quanto riguarda gli esami di certificazione Trinity tutti i 31 candidati all'esame Trinity GESE della sessione Maggio 19 hanno superato la prova con valutazioni da MERIT a DISTINCTION. Diversamente dalle precedenti sessioni nessun alunno ha sostenuto il GRADE 3. Il numero di alunni che hanno superato il GRADE 5 è passato da 4 (maggio 18) a 14 (maggio 19). Inoltre nessun candidato ha riportato la valutazione PASS nella sessione Maggio 19.

I dati degli allievi partecipanti ed i risultati ottenuti sono riportati nella tabella allegata.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONESOCIALEDICEMBRE2019EVIDENZEINGLESE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

La nostra scuola da tempo si è data come obiettivo prioritario quello di rispondere adeguatamente alle richieste e alle esigenze degli alunni che presentano dei bisogni educativi speciali. Attraverso un impegno quotidiano, i docenti e gli alunni sono coinvolti nel percorso di accettazione della diversità e valorizzazione delle differenze di ognuno.

Attività svolte

L'inclusione degli alunni con disabilità è finalizzata al pieno sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Impegna docenti, alunni e genitori nel percorso di familiarizzazione con la disabilità e rappresenta un momento di crescita personale ed umana per ogni componente della comunità scolastica. Il nostro Istituto nel perseguire l'obiettivo formativo sopraindicato ha attuato e continua ad attuare una serie di azioni che prevedono la sensibilizzazione verso specifiche disabilità, ad esempio, attraverso la partecipazione alle giornate Nazionali dedicate alla tematica e l'adesione degli studenti alle gare paralimpiche. Inoltre, a partire dalla lettura di albi illustrati, dalla visione di cortometraggi-film e testimonianze, adatte alle varie fasce di età, gli studenti sono stimolati al dibattito e allo scambio di opinioni volti a favorire la riflessione sul tema. A livello didattico, in classe, vengono applicate strategie tali da favorire l'inclusione di ogni alunno nell'ambiente didattico-educativo definendo pratiche condivise tra tutti i docenti afferenti alla rete affinché ogni insegnante possa accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico. Si organizzano incontri periodici con i genitori e gli specialisti degli alunni con bisogni educativi speciali (non solo per gli alunni con certificazione) al fine di accompagnarli nel loro percorso educativo/terapeutico in sinergia.

Partecipazione attiva al progetto Reti Solidali avviato grazie alla collaborazione tra il Casf (Centro per l'affido e la solidarietà familiare) e l'Ulss 4.

Risultati

Realizzazione di una Struttura organizzativa in cui vengono esplicitati ruoli e compiti di ciascun operatore all'interno dell'Istituto a partire dalla presenza di tre specifiche funzioni strumentali dedicate ai tre ordini di scuola.

Elaborazione e adozione del Piano Triennale per l'Inclusione.

Elaborazione e adozione di Linee Guida e Buone Pratiche per l'Inclusione a uso di tutto il personale.

Elaborazione e adozione di specifica modulistica per la redazione dei documenti fondamentali.

Presenza dell'Unità Funzionale Complessa secondo uno specifico accordo di programma con l'Ulss.

Continuità del percorso scolastico nei tre ordini di scuola da parte degli allievi con bisogni educativi speciali, favorita dalla struttura organizzativa verticale dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: Evidenze_inclusione.pdf

Prospettive di sviluppo

Per il futuro l'Istituto facendo tesoro delle esperienze acquisite nell'ambito dell'inclusione e quindi delle metodologie didattiche, mira a mettere in atto azioni per l'innovazione didattica e metodologica al fine di aumentare il livello dei risultati conseguiti dalle allieve e dagli allievi. Si intende incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi che abbiano uno sguardo critico al mondo esterno.

Continuerà :

- l'impegno al potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, in particolare l'inglese per le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria, e del tedesco per la scuola secondaria di primo grado, rispondendo alla richiesta degli stakeholder del territorio ;
- l'impegno al potenziamento delle competenze nell'ambito scientifico, logico matematico e tecnologico.

Infine, abbiamo riscontrato l'esigenza, comune a tutti e tre gli ordini di scuola, di attivare percorsi per la valorizzazione delle competenze anche degli alunni ad alto potenziale.

L'Istituto, in prospettiva, si impegna a formare i docenti, su questa ampia e ricca tematica sulla quale mira a contraddistinguersi nel territorio.