



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VEIC82800G

LUCIA SCHIAVINATO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico di provenienza degli studenti relativamente all'anno in corso risulta essere complessivamente medio. Gli alunni non provengono solo dal bacino di utenza della scuola, ma anche da zone e da comuni limitrofi. Il contesto risulta essere molto vario. Come si evince dai dati rilevati, il livello dell'indice ESCS risulta prevalentemente medio-alto per la secondaria di primo grado; per quanto riguarda scuola primaria Carducci il livello risulta medio, mentre per la M.Polo il livello risulta essere basso. Permane la presenza di alunni stranieri di seconda generazione, che non avendo una sufficiente padronanza della lingua italiana, necessitano di alfabetizzazione e/o potenziamento. Inoltre gli alunni con cittadinanza non italiana risultano essere il 16.48% superiore alle medie nazionali, regionale e provinciali. Per quanto riguarda la quota degli studenti con famiglie svantaggiate, notiamo una percentuale nulla (0%) in tutto l'Istituto.</p>	<p>Permane la necessità di avviare progetti di alfabetizzazione e di potenziamento della lingua italiana per alunni stranieri con cittadinanza non italiana e per alunni stranieri di seconda generazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è ubicata nel Veneto Orientale, nella provincia di Venezia, nel Comune di San Dona' di Piave (42.000 abitanti circa). La maggior parte degli studenti proviene dal territorio circostante, caratterizzato da un'economia mista con presenza di piccole imprese e attività del terziario che, pur risentendo della crisi economica, riescono ancora in buona parte a mantenersi attive. Il Comune di San Dona' si impegna attivamente nel ricercare dialogo e forme di collaborazione con la scuola che spesso partecipa alle iniziative proposte. Nel territorio è forte la presenza di associazionismo e volontariato, nonché di società sportive che hanno contribuito ad arricchire l'Offerta Formativa della nostra scuola. Nel territorio sandonatese sono presenti inoltre tutti gli ordini di istituzioni scolastiche fino al secondo grado. Sono presenti anche comunità di accoglienza per minori assegnati alla tutela del Tribunale dei Minori che afferiscono al nostro Istituto. La collocazione non distante da Venezia offre, inoltre, un'ampia opportunità di risorse e occasioni culturali di cui la scuola fruisce.</p>	<p>Non si riscontrano vincoli.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VEIC82800G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	126.166,00	0,00	3.109.621,00	775.728,00	0,00	4.011.515,00
STATO	Gestiti dalla scuola	48.629,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	48.629,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	31.455,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31.455,00
COMUNE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:VEIC82800G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,1	0,0	76,0	19,0	0,0	98,0
STATO	Gestiti dalla scuola	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,6	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		65,1	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,1	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,6	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,7	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VEIC82800G
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VEIC82800G
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VEIC82800G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VEIC82800G

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VEIC82800G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VEIC82800G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili provengono da fonti pubbliche (Stato e Comune) e dai contributi privati. Nelle scuole primarie troviamo una presenza quasi totale di Lim, 5 su 5 classi alla M. Polo, 17 su 18 classi alla Carducci. Alla secondaria tutte le aule sono dotate di Lim. Nei plessi primarie e secondarie sono presenti aule di informatica con 12 postazioni alla Carducci, 2 postazioni alla M. Polo e 24 postazioni alla secondaria di primo grado. Le scuole primarie sono dotate di un'ampia palestra; la scuola secondaria è dotata di palestra, laboratorio di musica e laboratorio di artistica e scienze.</p> <p>Nell'Istituto è in fase di conclusione il Progetto PON FSE "Guardare Lontano", che ha come finalità principale l'inclusione e la lotta al disagio. E' in fase di attuazione il PON "Competenze di base" e per il prossimo anno si realizzerà il PON "3A per la mia città".</p>	<p>Non si rilevano vincoli.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VENEZIA	92	92,0	3	3,0	4	4,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,7	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	98,3	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	34,5	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,9	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,0	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,3	51,0	65,4
Reggente		0,0	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	40,7	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	8,8	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	8,6	5,7
Più di 5 anni		67,6	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,9	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	45,6	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC82800G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VEIC82800G	101	66,4	51	33,6	100,0
- Benchmark*					
VENEZIA	8.585	69,2	3.816	30,8	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC82800G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VEIC82800G	4	4,4	19	21,1	36	40,0	31	34,4	100,0
- Benchmark*									
VENEZIA	242	3,0	1.632	20,4	2.567	32,1	3.549	44,4	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	19,5	10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	14,6	13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	14,6	8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	21	51,2	67,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,0	5,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	36,0	15,8	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	4,0	8,8	10,1	11,7
Più di 5 anni	14	56,0	70,4	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC82800G	6	5	6
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,2	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	12,2	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	8,7	7,8	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	60,8	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	28,6	8,9	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5	0	0,0	5,8	6,5	7,4

anni					
Più di 5 anni	10	71,4	77,7	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		20,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC82800G	24	9	3
- Benchmark*			
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Dai dati emersi dalle rilevazioni, si evidenzia che i docenti con età minore dei 35 anni sono il 4,4%; tra i 35-44 sono 22%; nella fascia 45-54 sono 44%, mentre i docenti con età superiore ai 55 anni sono 29,7%. Dall'analisi dei dati risulta essere significativo, quello relativo alla fascia 45-54 che è superiore di 12 punti percentuali rispetto alla media provinciale e superiore di 8 punti rispetto alle medie regionali e nazionali; contemporaneamente si rileva che i docenti con età superiore ai 55 anni sono significativamente inferiori (circa l'11%) rispetto alle medie di riferimento. Ciò denota che il corpo docente risulta essere più giovane rispetto ai valori nazionali, fattore questo che presuppone una maggiore innovazione e aggiornamento professionale. Per quanto riguarda i tipi di contratto, nonostante ci sia un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, emerge una percentuale di docenti a tempo determinato più alta rispetto alla media regionale e nazionale, soprattutto per il sostegno.</p>	<p>Non si riscontrano vincoli.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VEIC82800G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VENEZIA	99,5	99,7	99,7	99,8	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VEIC82800G	100,0	100,0	100,0	99,2
- Benchmark*				
VENEZIA	97,6	98,2	98,1	97,5
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIC82800G	24,6	31,6	23,7	10,5	4,4	5,3	11,5	29,5	33,6	16,4	0,8	8,2
- Benchmark*												
VENEZIA	22,5	28,4	24,1	16,1	5,2	3,8	21,2	29,2	24,6	16,3	5,3	3,5
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC82800G	0,8	0,8	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	0,2	0,1	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC82800G	0,8	0,8	0,8
- Benchmark*			
VENEZIA	1,3	1,4	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC82800G	0,8	1,6	1,6
- Benchmark*			
VENEZIA	1,9	1,9	1,6
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati relativi agli esiti degli studenti, per la scuola secondaria di primo grado, riportano che il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva. Differentemente, nello scorso anno scolastico (2017-2018) i dati evidenziavano una percentuale del 99,2%. Si evince quindi un miglioramento. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato emerge che la parte più consistente, il 31,6% della popolazione scolastica, si colloca nella votazione 7; l'anno precedente, invece, la votazione con la percentuale maggiore di alunni era rappresentata dal voto 6. Questo miglioramento, mette in linea l'Istituto con il benchmark nazionale. Inoltre, il confronto con il dato medio nazionale, ma ancor più con quello regionale e provinciale, evidenzia che il numero dei diplomati con il 10 e lode aumenta rispettivamente dell'1.3%, 2.1% e 1.5%. Non si rilevano abbandoni scolastici.</p>	<p>I dati, nonostante rilevino uno spostamento degli alunni dalla votazione 6 alla votazione 7, conseguita agli Esami di Stato, confermano la distribuzione della maggior parte degli studenti (il 56.2%) nella fascia medio-bassa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VEIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,3	↔	↔	↔	n.d.
VEEE82801N - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82801N - 2 A	59,2	↑	↑	↑	n.d.
VEEE82801N - 2 B	50,8	↓	↓	↓	n.d.
VEEE82801N - 2 C	52,9	↔	↔	↓	n.d.
VEEE82802P - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82802P - 2 A	52,9	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,4	↔	↔	↑	-1,0
VEEE82801N - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82801N - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-14,8
VEEE82801N - 5 B	57,3	↓	↓	↓	-6,4
VEEE82801N - 5 C	70,9	↑	↑	↑	9,6
VEEE82801N - 5 D	73,5	↑	↑	↑	8,7
VEEE82802P - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82802P - 5 A	59,1	↓	↓	↓	-3,5
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,8	↓	↓	↓	-3,4
VEMM82801L - Plesso	197,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM82801L - 3 A	206,1	↔	↔	↑	3,1
VEMM82801L - 3 B	194,6	↓	↓	↓	-6,2
VEMM82801L - 3 C	209,3	↑	↑	↑	7,4
VEMM82801L - 3 D	197,4	↓	↓	↓	-2,1
VEMM82801L - 3 E	188,5	↓	↓	↓	-13,3
VEMM82801L - 3 F	193,6	↓	↓	↓	-3,3

Istituto: VEIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,5	↑	↑	↑	n.d.
VEEE82801N - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82801N - 2 A	67,5	↑	↑	↑	n.d.
VEEE82801N - 2 B	47,4	↓	↓	↓	n.d.
VEEE82801N - 2 C	64,0	↑	↑	↑	n.d.
VEEE82802P - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82802P - 2 A	62,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,6	↔	↔	↑	-0,7
VEEE82801N - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82801N - 5 A	45,5	↓	↓	↓	-15,4
VEEE82801N - 5 B	52,8	↓	↓	↓	-8,7
VEEE82801N - 5 C	63,2	↑	↑	↑	4,5
VEEE82801N - 5 D	68,6	↑	↑	↑	7,2
VEEE82802P - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82802P - 5 A	64,1	↑	↑	↑	4,3
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,6	↔	↔	↑	8,8
VEMM82801L - Plesso	210,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM82801L - 3 A	215,2	↑	↑	↑	11,6
VEMM82801L - 3 B	214,7	↑	↑	↑	12,6
VEMM82801L - 3 C	225,0	↑	↑	↑	23,3
VEMM82801L - 3 D	220,2	↑	↑	↑	20,3
VEMM82801L - 3 E	193,5	↓	↓	↓	-8,5
VEMM82801L - 3 F	197,2	↓	↓	↓	-0,9

Istituto: VEIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,5				n.d.
VEEE82801N - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82801N - 5 A	71,4				n.d.
VEEE82801N - 5 B	73,6				n.d.
VEEE82801N - 5 C	81,3				n.d.
VEEE82801N - 5 D	85,6				n.d.
VEEE82802P - Plesso	75,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82802P - 5 A	75,0				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,8				n.d.
VEMM82801L - Plesso	216,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM82801L - 3 A	225,4				n.d.
VEMM82801L - 3 B	201,9				n.d.
VEMM82801L - 3 C	226,0				n.d.
VEMM82801L - 3 D	225,3				n.d.
VEMM82801L - 3 E	204,8				n.d.
VEMM82801L - 3 F	219,2				n.d.

Istituto: VEIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,1				n.d.
VEEE82801N - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82801N - 5 A	71,3				n.d.
VEEE82801N - 5 B	72,6				n.d.
VEEE82801N - 5 C	81,1				n.d.
VEEE82801N - 5 D	79,9				n.d.
VEEE82802P - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE82802P - 5 A	79,1				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,9				n.d.
VEMM82801L - Plesso	216,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM82801L - 3 A	220,6				n.d.
VEMM82801L - 3 B	209,0				n.d.
VEMM82801L - 3 C	221,0				n.d.
VEMM82801L - 3 D	216,5				n.d.
VEMM82801L - 3 E	218,7				n.d.
VEMM82801L - 3 F	216,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE82801N - 5 A	6,2	93,8
VEEE82801N - 5 B	0,0	100,0
VEEE82801N - 5 C	0,0	100,0
VEEE82801N - 5 D	0,0	100,0
VEEE82802P - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,1	98,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE82801N - 5 A	12,5	87,5
VEEE82801N - 5 B	5,9	94,1
VEEE82801N - 5 C	0,0	100,0
VEEE82801N - 5 D	5,3	94,7
VEEE82802P - 5 A	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM82801L - 3 A	15,8	15,8	26,3	21,0	21,0
VEMM82801L - 3 B	15,8	26,3	21,0	15,8	21,0
VEMM82801L - 3 C	6,2	12,5	25,0	43,8	12,5
VEMM82801L - 3 D	14,3	14,3	42,9	19,0	9,5
VEMM82801L - 3 E	19,0	14,3	47,6	14,3	4,8
VEMM82801L - 3 F	5,6	22,2	44,4	27,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,2	17,5	35,1	22,8	11,4
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM82801L - 3 A	10,5	5,3	26,3	31,6	26,3
VEMM82801L - 3 B	10,5	15,8	31,6	10,5	31,6
VEMM82801L - 3 C	6,2	6,2	31,2	25,0	31,2
VEMM82801L - 3 D	0,0	23,8	14,3	28,6	33,3
VEMM82801L - 3 E	14,3	28,6	38,1	9,5	9,5
VEMM82801L - 3 F	11,1	22,2	33,3	27,8	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	17,5	29,0	21,9	22,8
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM82801L - 3 A	0,0	15,8	84,2
VEMM82801L - 3 B	0,0	36,8	63,2
VEMM82801L - 3 C	6,2	0,0	93,8
VEMM82801L - 3 D	0,0	19,0	81,0
VEMM82801L - 3 E	4,8	33,3	61,9
VEMM82801L - 3 F	0,0	27,8	72,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	22,8	75,4
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM82801L - 3 A	0,0	10,5	89,5
VEMM82801L - 3 B	0,0	15,8	84,2
VEMM82801L - 3 C	6,2	6,2	87,5
VEMM82801L - 3 D	0,0	4,8	95,2
VEMM82801L - 3 E	0,0	9,5	90,5
VEMM82801L - 3 F	0,0	5,6	94,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	8,8	90,4
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VEEE82801N-5 A	7	3	1	3	2	7	4	3	1	1
VEEE82801N-5 B	5	3	2	3	4	6	3	2	4	2
VEEE82801N-5 C	1	3	3	7	5	5	1	0	4	9
VEEE82801N-5 D	2	3	0	4	10	3	2	2	3	9
VEEE82802P-5 A	5	5	3	6	4	1	7	5	2	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VEIC82800G	21,3	18,1	9,6	24,5	26,6	23,4	18,1	12,8	14,9	30,8
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC82800G	2,8	97,2	19,6	80,4
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC82800G	18,0	82,0	16,5	83,5
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC82800G	15,9	84,1	5,8	94,2
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC82800G	3,7	96,3	10,7	89,3
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC82800G	9,9	90,1	1,4	98,6
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella valutazione dei dati nelle prove standardizzate nazionali, rispetto alle scuole con lo stesso contesto socio economico e culturale (ESCS), di matematica e italiano, si evince che le classi seconde di scuola primaria hanno raggiunto un risultato nettamente superiore ai punteggi medi nazionali, regionali e territoriali in entrambe le discipline. I risultati delle classi quinte risultano ancora parziali, per cui non è possibile analizzarli. La scuola secondaria di primo grado si colloca in linea con i risultati solo a livello nazionale, sia per l'italiano che per la matematica. Relativamente ai livelli di competenza, gli studenti delle classi seconde si posizionano, in entrambe le discipline, nella categoria 5, la più alta. Rilevante risulta essere l'esito degli studenti che si collocano nella fascia più alta in matematica, tanto da discostarsi del 14.3% rispetto alla media nazionale e territoriale. La scuola riesce a garantire una contenuta variabilità tra le classi della scuola primaria. L'effetto scuola, ossia il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo, risulta essere pari alla media regionale solo per le classi quinte in matematica.</p>	<p>La scuola secondaria di primo grado rispetto ai riferimenti regionali e dell'area Nord-Est si posiziona ad una differenza, rispetto alle scuole con lo stesso ESCS, in italiano del -4.3% e in matematica del -2%. Gli alunni delle classi seconde, in italiano, si distribuiscono in modo poco omogeneo relativamente ai livelli di competenza: si concentrano nelle categorie 1,2 e 5, disperdendosi nelle categorie centrali (cioè 3 e 4). Gli studenti delle classi quinte si distribuiscono soprattutto nella fascia più bassa, sia in matematica che in italiano, discostandosi così dai valori percentuali di riferimento. La variabilità tra le classi, seppur contenuta e inferiore al Benchmark, risulta essere nettamente maggiore in matematica rispetto all'italiano. L'effetto scuola risulta essere leggermente negativo, in italiano per le classi quinte e per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sia in italiano che in matematica, collocandosi sotto la media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il percorso che l'Istituto svolge per il raggiungimento delle Competenze Chiave Europee è trasversale, poiché coinvolge gli studenti a partire dalla scuola dell'Infanzia e li accompagna fino alla scuola secondaria di primo grado. Attraverso il lavoro per il conseguimento delle competenze chiave maggiormente legate alle discipline, quali la comunicazione nella madrelingua, la competenza matematica e di base in scienze e tecnologia e la comunicazione nelle lingue straniere, la scuola stimola e sostiene gli alunni nello sviluppo delle altre competenze. Questo avviene attraverso le azioni didattiche quotidiane che gli insegnanti propongono agli alunni mediante lavori di gruppo, compiti autentici, incontri con gli esperti, pratiche laboratoriali, momenti di aggregazione ... L'Istituto, inoltre, propone agli alunni diversi momenti formativi, per favorire lo sviluppo delle competenze non solo a livello didattico ma soprattutto a livello di crescita personale e sociale, ad esempio: l'iniziativa "Veneto Legge", eventi sportivi, giochi online logico-matematici... L'Istituto si contraddistingue per l'adozione di una tematica annuale comune a tutti e tre gli ordini di scuola. Gli insegnanti elaborano, suddivisi per classi parallele, unità di apprendimento sulle base delle key competences.</p>	<p>La valutazione delle competenze risulta essere ancora poco diffusa. Nonostante l'elaborazione di rubriche valutative, la scuola riscontra ancora difficoltà ad esprimere e condividere con l'esterno la propria valutazione in termini di livelli di competenza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato non è riferito alla progettualità, ma all'assenza di dati oggettivi che riguardano la valutazione delle competenze, se non nelle classi di passaggio (classe quinta di scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				53,90	53,90	53,65	
VEIC82800G	VEEE82801N	A	51,88	↓	↓	↓	77,78
VEIC82800G	VEEE82801N	B	62,78	↔	↔	↑	100,00
VEIC82800G	VEEE82801N	C	72,92	↑	↑	↑	88,24
VEIC82800G	VEEE82801N	D	74,40	↑	↑	↑	89,47
VEIC82800G	VEEE82802P	A	59,08	↓	↓	↓	95,83
VEIC82800G			64,08	↑	↑	↑	90,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	
				58,01	57,03	56,64	
VEIC82800G	VEEE82801N	A	45,72	↓	↓	↓	77,78
VEIC82800G	VEEE82801N	B	56,50	↓	↓	↓	100,00
VEIC82800G	VEEE82801N	C	66,32	↑	↑	↑	88,24
VEIC82800G	VEEE82801N	D	69,73	↑	↑	↑	89,47
VEIC82800G	VEEE82802P	A	64,09	↑	↑	↑	95,83
VEIC82800G			61,10	↑	↑	↑	90,53

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VEIC82800G	VEEE82801N	A	216,19	↑	↑	↑	95,45
VEIC82800G	VEEE82801N	B	220,25	↑	↑	↑	83,33
VEIC82800G	VEEE82801N	C	192,95	↓	↓	↓	88,89
VEIC82800G	VEEE82801N	D	195,23	↓	↓	↓	89,47
VEIC82800G	VEEE82802P	A	194,56	↓	↓	↓	96,30
VEIC82800G				↓	↓	↑	91,35

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VEIC82800G	VEEE82801N	A	223,50	↑	↑	↑	95,45
VEIC82800G	VEEE82801N	B	226,18	↑	↑	↑	83,33
VEIC82800G	VEEE82801N	C	211,80	↑	↑	↑	88,89
VEIC82800G	VEEE82801N	D	215,91	↑	↑	↑	89,47
VEIC82800G	VEEE82802P	A	200,45	↓	↓	↔	96,30
VEIC82800G				↑	↑	↑	91,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VEIC82800G	VEEE82801N	A	231,48	↑	↑	↑	95,45
VEIC82800G	VEEE82801N	B	227,00	↑	↑	↑	83,33
VEIC82800G	VEEE82801N	C	220,61	↑	↑	↑	88,89
VEIC82800G	VEEE82801N	D	220,27	↑	↑	↑	89,47
VEIC82800G	VEEE82802P	A	204,75	↓	↓	↑	96,30
VEIC82800G				↑	↑	↑	91,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VEIC82800G	VEEE82801N	A	228,56	↑	↑	↑	95,45
VEIC82800G	VEEE82801N	B	232,47	↑	↑	↑	83,33
VEIC82800G	VEEE82801N	C	217,86	↑	↑	↑	88,89
VEIC82800G	VEEE82801N	D	217,10	↑	↑	↑	89,47
VEIC82800G	VEEE82802P	A	204,70	↓	↓	↑	96,30
VEIC82800G				↑	↑	↑	91,35

Punti di forza

Punti di debolezza

Non è possibile analizzare i risultati a distanza, in questa sezione di valutazione, in quanto i dati forniti dal sistema risultano incompleti.

Non è possibile analizzare i risultati a distanza, in questa sezione di valutazione, in quanto i dati forniti dal sistema risultano incompleti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'impossibilità di analizzare i dati forniti, lo studio dei risultati nelle altre sezioni di valutazione e, confrontando il giudizio assegnato lo scorso anno, hanno determinato la collocazione della situazione scuola nella fascia 4.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,5	24,6	32,7
Altro	No	13,2	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,8	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,1	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino	No	20,3	22,9	30,9

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	12,5	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,8	55,2	57,9
Altro	No	11,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	81,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	51,6	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,6	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,9	63,1	63,6
Altro	No	7,8	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	72,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	35,9	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	67,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA - In riferimento ai documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali del 2012) la Scuola ha predisposto un Curricolo, coerente, intenzionale e sistematico con la collaborazione delle famiglie, delle istituzioni e della società e si è impegnata a garantire l'adeguatezza ai bisogni formativi di alunni nella migliore utilizzazione delle risorse disponibili all'interno e sul territorio. - Nella progettazione del Curricolo, la Scuola ha individuato coerentemente i traguardi di competenza per gli studenti. - Le insegnanti hanno opportunamente utilizzato il Curricolo, definito dalla Scuola, apportando le dovute modifiche. In particolare si è lavorato per definire gli interventi metodologici - didattici riferiti al curriculum verticale, per rendere così meno frammentato il percorso formativo dell'allievo e creare una maggiore unitarietà d'istituto e dare un'impostazione verticale a tutti i progetti curricolari ed extracurricolari. - Nella stesura del PTOF, le attività sono state progettate in piena condivisione collegiale. - Nei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, sono stati individuati e predisposti in maniera chiara e coerente gli obiettivi formativi e le abilità/competenze da raggiungere.</p>	<p>Non sono stati rivelati vincoli.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti dell'Istituto hanno effettuato un percorso formativo sulla didattica per competenze e sulla valutazione delle stesse, che ha portato alla stesura del curriculum verticale condiviso costruito sull'individuazione dei nodi concettuali comuni ai tre ordini di scuola. Nel corrente anno scolastico si è lavorato per dipartimenti e classi parallele per elaborare un percorso comune ai vari ordini di scuola e realizzare prove di valutazione per classi parallele.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	11,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,5	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,1	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,3	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	12,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VEIC82800G	Provinciale % VENEZIA	Regionale % VENETO	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,5	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	4,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	7,9	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	93,4	94,5
Classi aperte	Si	85,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	76,1	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	31,3	32,0	32,9
Metodo ABA	No	25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,0	11,4	6,2
Altro	No	28,4	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,1	92,3	94,1
Classi aperte	Si	61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	77,8	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	14,3	21,0	23,0
Metodo ABA	No	11,1	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	Si	6,3	7,8	4,3
Altro	No	23,8	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,5	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	50,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,7	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	38,1	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	55,6	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	38,1	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	47,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni	No	17,5	24,3	24,9

/sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,7	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,9	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In riferimento ai documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali del 2012) la Scuola ha predisposto un Curricolo, coerente, intenzionale e sistematico con la collaborazione delle famiglie, delle istituzioni e della società e si è impegnata a garantire l'adeguatezza ai bisogni formativi di alunni nella migliore utilizzazione delle risorse disponibili all'interno e sul territorio. Nella progettazione del Curricolo, la Scuola ha individuato coerentemente i traguardi di competenza per gli studenti; i docenti lo hanno opportunamente utilizzato. Nella stesura del PTOF, le attività sono progettate in piena condivisione collegiale. Nei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, sono stati individuati e predisposti in maniera chiara e coerente gli obiettivi formativi e le abilità/competenze da raggiungere.</p>	<p>Non si rileva nessun vincolo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I docenti dell'Istituto hanno effettuato un percorso formativo sulla didattica per competenze e sulla valutazione delle stesse, che ha portato alla stesura del curricolo verticale condiviso costruito sull'individuazione dei nodi concettuali comuni ai tre ordini di scuola. Nel corrente anno scolastico si è lavorato per dipartimenti e classi parallele per elaborare un percorso comune ai vari ordini di scuola e realizzare prove di valutazione per classi parallele.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VEIC82800G	Provinciale % VENEZIA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,5	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,4	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,4	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,3	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,0	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,3	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,7	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,8	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	81,5	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	73,8	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,8	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	83,6	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo	No	20,9	30,5	22,1

svolgimento dei compiti				
Altro	No	23,9	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,3	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	71,4	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,2	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,1	41,5	29,5
Altro	No	22,2	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	14,9	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,8	42,2	58,0
Altro	No	9,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,5	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,9	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al	No	27,0	22,2	32,8

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	74,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,0	77,1	82,0
Altro	No	7,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività didattiche seguono tutte un'impronta altamente inclusiva dove ogni singolo alunno gioca un ruolo fondamentale nel progetto d'inclusione. L'adozione di metodologie inclusive nelle quali sono gli alunni a giocare un ruolo fondamentale negli apprendimenti del compagno disabile, quali peer tutoring, cooperative learning, compiti di realtà ed altri concorrono nella creazione di un clima positivo nella classe e nella scuola potenziando la partecipazione e la motivazione degli alunni facilitandone gli apprendimenti. Inoltre i numerosi progetti, anche extrascolastici, che la scuola mette in atto si sono dimostrati fondamentali per stimolare il dialogo, lo sviluppo dell'autostima degli alunni e la minimizzazione delle differenze. La scuola, oltre ad adottare una didattica inclusiva all'interno di ciascuna delle sue classi, attua una politica inclusiva d'Istituto. Questa si concretizza dedicando alcune giornate alla sensibilizzazione alle differenze come le attività che vengono proposte in occasione della "Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo". Queste attività risultano efficaci perché, riducendo al minimo i modi tradizionali di "fare scuola", superano gli stereotipi delle differenze eliminando le intolleranze e la paura del diverso. Anche la progettualità delle singole classi segue l'impronta inclusiva dell'Istituto lavorando sulla specificità delle situazioni. Gli obiettivi che vengono posti ad inizio anno nei PEI di ciascun alunno con disabilità sono tenuti in considerazione nella realizzazione dei progetti e vengono monitorati a metà e a fine a.s.. In ottica inclusiva la programmazione di ogni singola classe è incentrata sulla valorizzazione delle differenze. L'obiettivo è rendere consapevole ciascun alunno dei propri punti di forza e di debolezza e di evidenziare i pregi e le difficoltà di ogni suo compagno creando un clima di serena accettazione e valorizzazione delle potenzialità altrui. All'interno di un gruppo classe rendere ogni alunno consapevole del fatto che le sue debolezze possono essere colmate dai punti di forza dei compagni e, che i suoi talenti saranno indispensabili nel supportare le carenze dei compagni, significa costruire un clima inclusivo e uno spirito di gruppo nel quale la riuscita del singolo concorre indispensabilmente nella riuscita della classe. La diversità diventa quindi risorsa indispensabile nel gruppo. Al termine dell'a.s. si è svolto un incontro del G.L.I., Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, composto dal D.S., le FF.SS. per l'inclusione, alcuni rappresentanti degli insegnanti di classe e di sostegno di tutti e tre gli ordini di scuola, alcuni genitori di alunni frequentanti tutti e tre gli</p>	<p>Non si sono riscontrati vincoli.</p>

ordini di scuola ed i rappresentanti del Comune e degli Enti (Neuropsichiatria infantile e associazione "La Nostra famiglia").

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,6	71,8	74,6
Altro	No	9,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	97,2	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,0	65,1	71,9
Altro	No	11,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,5	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	85,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	73,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,4	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	66,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	93,7	93,1	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	15,9	18,4	13,7
Altro	No	22,2	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VEIC82800G	4,0	8,1	32,4	0,7	10,8	30,4	13,9	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VEIC82800G	53,1	46,9
VENEZIA	70,8	29,2
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VEIC82800G	97,6	85,3
- Benchmark*		
VENEZIA	95,3	80,7
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza azioni mirate per garantire la continuità educativa tra ordini di scuola, quali: visita della scuola da parte di alunni in ingresso, attività educative di studenti sia con docenti che con alunni di ordine di scuola diverso. Non per ultimo, di primaria importanza, sono gli incontri tra docenti per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, come anche per definire le competenze in entrata e in uscita degli alunni. La scuola ha organizzato attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio. I ragazzi si sono recati in visita alle scuole secondarie</p>	<p>Gli indirizzi di studio (nella scuola secondaria di primo grado), il numero di iscritti e le proposte orarie (nella scuola dell'infanzia e primaria), che la scuola offre, talvolta determinano l'auto-formazione di gruppi classe, che non sempre rispettano i criteri di composizione delle stesse e le azioni che i docenti realizzano per garantire la continuità educativa. Il Consiglio Orientativo ha subito nel corrente anno scolastico un ulteriore calo rispetto a quello precedente passando dal 57% al 54,4 %.</p>

di 2° grado ed hanno potuto sperimentare attività laboratoriali e didattiche presentate da docenti ed alunni delle stesse. La scuola ha organizzato degli incontri rivolti alle famiglie allo scopo sulla scelta del percorso formativo successivo. Tali incontri hanno visto la somministrazione di questionari volti all'individuazione delle attitudini ed abilità di ogni singolo alunno. E' stato effettuato un monitoraggio sul consiglio orientativo il cui risultato (54,4%) risulta essere in leggero calo rispetto allo scorso anno. La scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci attraverso la percentuale di ammessi al secondo anno scolastico che hanno seguito o meno le indicazioni del Consiglio Orientativo. In riferimento a ciò possiamo affermare che il 91,9 % degli alunni che hanno seguito tali indicazioni sono stati ammessi al secondo anno; gli alunni che non hanno seguito le indicazioni sono stati ammessi al secondo anno per il 74,5 %. L'Istituto Comprensivo Schiavinato stipula convenzioni di PCTO con due scuole del territorio sandonatese ed uno del portogruarese. Vengono accolti gli studenti del Liceo pedagogico S. Luigi di San Donà di Piave e del Belli di Portogruaro. Gli alunni sono seguiti dal tutor delle scuole di provenienza e monitorati dalla vicaria e dagli insegnanti tutor dei vari Plessi ai quali vengono affidati. Nell'anno scolastico in corso abbiamo stipulato molteplici convenzioni. I nostri studenti hanno partecipato ad un progetto con l'ITIS Volterra di S. Donà "Giochi matematici".

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

All'interno dell'Istituto risulta ricca la progettualità che riguarda gli incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola. Già a giugno i docenti si incontrano per stabilire una tematica comune che sarà poi sviluppata con gradualità diverse dai docenti delle classi ponte. Anche l'aspetto dell'orientamento viene curato da un docente della scuola secondaria incaricato a questa funzione.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,9	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,1	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,1	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,1	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	35,1	27,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% - 100%		7,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,8	28,5	31,3
>25% - 50%		40,4	33,8	36,7
>50% - 75%		15,8	24,2	21,0
>75% - 100%		7,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	15,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.476,8	4.331,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	97,9	75,4	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,8	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,6	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	45,6	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	14,0	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,8	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,6	40,5	25,4
Sport	No	22,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,0	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	19,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	8,8	16,5	19,7

Punti di forza

La mission della scuola è finalizzata alla realizzazione delle seguenti finalità educative: Garantire il diritto allo studio ed il successo

Punti di debolezza

Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane: Scarsa rotazione degli incarichi per indisponibilità del personale. Insufficienza del

formativo attraverso un'organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico, progetti di recupero, progetti per il potenziamento dell'offerta formativa, il miglioramento delle competenze professionali dei docenti. Promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nelle sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative volte all'orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio e valorizzando le risorse che esso può offrire. Promuovere la cultura della legalità come condizione necessaria per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti; a tal fine oltre all'attivazione di specifici percorsi formativi con gli studenti, si prevede la realizzazione di iniziative culturali che possano coinvolgere le famiglie ed il territorio in un percorso di crescita collettiva della comunità scolastica e territoriale cioè del più ampio contesto formativo in cui gli alunni trovano confronto ed input educativi. Tutto questo è stato condiviso da tutti i soggetti coinvolti nella scuola ed è visibile nel website d'Istituto. A partire da vision e mission, sono stati definiti gli obiettivi operativi e le azioni strategiche attraverso gli strumenti di pianificazione quali: il PTOF e i suoi allegati, piano annuale delle attività e il programma annuale. Il monitoraggio in ingresso e finale del PTOF avviene tramite riunioni ed incontri con i diretti interessati e degli organi collegiali competenti; il Programma Annuale, invece, secondo quanto stabilito dal DI44/01, tramite le relazioni del DS, del DSGA e il parere dei revisori dei Conti. Il DS ha incontrato costantemente tutte le componenti della scuola, sia in riunioni ufficiali che in ricevimenti singoli preparando idonei documenti in forma di comunicazioni, note o circolari. Il DS, lo staff e il personale amministrativo hanno garantito la presenza a scuola sia di mattina che di pomeriggio in incontri formali ed informali con famiglie e riunioni con il personale. Sono state pianificate le fasi e stabiliti i tempi per la realizzazione delle azioni strategiche programmate. Tutti gli incarichi assegnati vengono definiti formalmente in base alle autocandidature e al funzionigramma e organigramma d'Istituto. A fine anno è attesa la relazione finale del lavoro svolto che viene valutata qualitativamente. Le funzioni strumentali individuate sono: - Orientamento - Intercultura - Inclusione - Autovalutazione - Attività sportiva Viene richiesta specializzazione ed esperienza da parte del personale docente negli incarichi.

personale ATA per vincoli ministeriali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato

	le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, come risulta dall'analisi dei punti di forza e debolezza, ha definito chiaramente la mission, le priorit  e le strategie da mettere in atto, le quali sono state condivise con tutti gli stakeholder. All'inizio dell'anno sono stati chiaramente definiti compiti e attribuiti incarichi, secondo criteri di efficacia, efficienza e trasparenza. Le risorse economiche e umane della scuola sono state opportunamente utilizzate e valorizzate al fine di motivare il personale e conseguire i risultati prefissati. La scuola   riuscita ad usufruire dei finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal MIUR, tra i quali i fondi PON FSE 2014/2020.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalit  di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,8	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	43,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	28,7	22,7
Altro		3,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosit  delle attivit  di formazione

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attivit� di formazione	1	3,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosit  delle attivit  di formazione per priorit  tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % VENEZIA
	Nr.	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %	%	%

		VENETO			
Lingue straniere	0	0,0	3,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,4	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	100,0	9,8	8,6	7,1
Altro	0	0,0	17,0	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	53,6	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,6	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,9	6,3	6,0
Università	0	0,0	2,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	50,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	19,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	5,8	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,5	13,9	16,0
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,9	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			4,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	100,0	100,0	11,6	8,5	6,8
Altro			35,6	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,9	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	16,7	2,3	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,5	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	17,6	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	12,2	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,5	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	8,1	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	3,6	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,7	4,1	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	12,6	10,2	5,2
Altro	0	0,0	9,9	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC82800G		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	33,8	33,6	36,7
Rete di ambito	5	83,3	8,1	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,7	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,1	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	69,7	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	57,6	58,8	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,4	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	77,3	70,3	74,0
Orientamento	Sì	92,4	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	63,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	101,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	34,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	31,8	37,5	37,8
Continuità	Sì	92,4	91,6	88,3
Inclusione	Sì	93,9	94,5	94,6
Altro	No	27,3	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	67.8	14,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,4	9,0	9,1
Accoglienza	15.3	8,8	7,2	8,7
Orientamento	1.7	3,8	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,8	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.2	6,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,7	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,9	6,9	7,1
Continuità	4.2	9,3	7,9	8,2
Inclusione	6.8	8,4	9,4	10,3
Altro	0.0	3,2	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie le proposte che i docenti avanzano in seguito ad una rilevazione dei bisogni, che viene approvata dal Collegio dei Docenti. L'Istituto ha promosso, durante l'anno scolastico 2018-2019, un corso di formazione di teatro per sviluppare le competenze di espressione artistica e culturale; un corso di educazione musicale per arricchire la pratica didattica in aula. Inoltre ha partecipato agli incontri previsti nella formazione di ambito. Durante l'anno, inoltre, vengono condivise proposte di formazione provenienti dal territorio e da diversi enti accreditati. La finalità di ciascuna partecipazione ai corsi è quella di ampliare, arricchire e innovare la proposta formativa nell'attività didattica e organizzativa. La scuola</p>	<p>Non si rileva nessun vincolo.</p>

valorizza sempre le competenze e le inclinazioni del personale, al fine di migliorare la gestione delle risorse. L'Istituto sistematicamente adotta come modalità organizzative: dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei per la produzione di materiali e strumenti didattici che vengono poi condivisi attraverso la piattaforma online del registro elettronico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,8	12,0	20,4
5-6 reti	X	10,8	2,2	3,5
7 o più reti		67,7	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,4	77,7	72,6
Capofila per una rete		21,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		3,1	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	3	33,8	25,8	32,4
Regione	1	14,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,3	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	37,7	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	11,7	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	64,9	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,3	4,6
Altro	1	12,6	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,4	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,0	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	0,4	2,0	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,4	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	13,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,8	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	0,8	1,3
Altro	1	8,7	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,2	41,8	46,3
Università	Si	72,3	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,6	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,2	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,8	31,7	32,0
Associazioni sportive	Si	69,2	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	61,5	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	64,6	65,6	66,2
ASL	No	66,2	53,1	50,1
Altri soggetti	Si	21,5	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	46,9	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	40,6	34,7	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,4	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	31,3	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	50,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	53,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,6	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	56,3	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,9	14,1	19,0
Altro	No	21,9	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,1	22,0	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	116,4	81,1	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	15,1	15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VEIC82800G	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	86,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	92,3	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	101,5	99,0	98,5
Altro	No	24,6	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha principalmente collaborazioni con le scuole di rete che promuovono attività formative legate all'orientamento, all'inclusione, alla formazione del personale e all'apertura a temi multidisciplinari. Tutte le attività proposte dalle reti di scuola sono state promosse per migliorare le pratiche educative e didattiche. La scuola partecipa attivamente alle iniziative provenienti dal Comune e dalle diverse associazioni presenti nel territorio (attività sportive, volontariato, Università). La collaborazione con i suddetti soggetti esterni alla scuola, ha avuto l'obiettivo di promuovere: l'innovazione metodologica e didattica, l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana, la realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso l'uso del registro elettronico, la realizzazione di corsi e conferenze con tematiche specifiche. Nella scuola è presente il "Comitato dei Genitori" che partecipa attivamente a tutte le iniziative proposte dalla scuola e supporta la stessa nelle varie necessità che in corso d'anno si manifestano.</p>	<p>Non si rilevano vincoli.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il numero degli studenti ammessi alla classe successiva con votazione 6 in italiano e matematica.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti ammessi alla classe successiva con votazione 6 in italiano e matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove comuni di apprendimento per monitorare il raggiungimento di obiettivi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione di prove comuni al fine di creare un archivio.

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare il gruppo degli alunni, durante le attività in classe, in modo eterogeneo per competenze così da stimolare situazioni di peer-tutoring.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività per competenze.

5. Inclusione e differenziazione

Organizzare attività di peer-tutoring.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare le compresenze per ridurre la variabilità tra le classi, anche attraverso gruppi di livello e attività di primo accompagnamento per gli alunni di nuovo inserimento con lingua italiana L2.

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle singole discipline durante il terzo anno di scuola secondaria di I° grado.

Traguardo

Prevalenza della collocazione nella fascia medio-alta degli studenti diplomati all'esame di stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove comuni di apprendimento per monitorare il raggiungimento di obiettivi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione di prove comuni al fine di creare un archivio.

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare il gruppo degli alunni, durante le attività in classe, in modo eterogeneo per competenze così da stimolare situazioni di peer-tutoring.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Aumentare i punteggi ottenuti dagli alunni nelle prove standardizzate.

Allineare i punteggi medi nelle prove standardizzate rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove comuni di apprendimento per monitorare il raggiungimento di obiettivi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione di prove comuni al fine di creare un archivio.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Analisi e riflessione sui risultati ottenuti per dipartimenti/classi parallele.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere le competenze chiave in materia di cittadinanza.

Traguardo

Prevalenza del numero di alunni collocati nelle fasce di competenza avanzato, intermedio e base, in materia di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Strutturare il gruppo degli alunni, durante le attività in classe, in modo eterogeneo per competenze così da stimolare situazioni di peer-tutoring.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività per competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Rendicontazione finale delle competenze raggiunte dagli studenti in materia di cittadinanza.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Privilegiare la partecipazione a progetti e iniziative promossi dal territorio finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza.