



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Via Della Repubblica, 74 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel. 0421/220855 – Fax 0421/221155  
PEO: [veic82800g@istruzione.it](mailto:veic82800g@istruzione.it) PEC: [veic82800g@pec.istruzione.it](mailto:veic82800g@pec.istruzione.it)

## Premessa

### La normativa di riferimento

**1. Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388:** Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

**2. Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p:** *sospensione dei servizi educativi per l'infanzia [...] e delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, [...] ferma la possibilità del loro svolgimento di attività in modalità a distanza*

**3. Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3:** *il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.*

**4. D.L. 19 maggio 2020, n. 34 art. 231, comma 2, lettera d:** *interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione*

**5. Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39:**  
*Pertanto ogni istituzione scolastica integra il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020.*

**6. Decreto Ministero dell'Istruzione 07 agosto 2020, n. 89 di cui le Linee Guida costituiscono l'Allegato A**

*Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.*

## COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti si possono individuare due tipologie di attività di didattica digitale integrata, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o in modalità e tempi differiti tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni "live", intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a Test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando programmi quali Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Pages, Keynote, Kahoot, Google Documenti, Google Presentazioni, Google Forms.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- l'ascolto di audiolezioni o la visione di videolezioni in modalità asincrona, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti multimediali e/o digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività di didattica digitale integrata asincrona la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, così come non si considera attività di didattica digitale integrata il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività di didattica digitale integrata asincrona vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

Potrà essere attivata la DDI per:

- eventuali ritardi per rientro in presenza di alcune classi in attesa del risultato del tampone nasofaringeo;
- eventuali difficoltà organizzative interne non diversamente risolvibili per mancanza di personale sufficiente in servizio a causa di isolamento per verifica sussistenza positività da covid-19;
- far fronte all'emergenza che potrà determinarsi a causa dall'individuazione di casi positivi al coronavirus tra gli studenti o tra i docenti;
- l'attivazione dei PAI (Piani di apprendimento individualizzati), salvo specifiche discipline, su indicazione del docente titolare della disciplina e sempre che ricorrano le condizioni di sicurezza;
- lo svolgimento di attività progettuali extracurricolari;
- DDI esclusiva da attuare in caso di emergenza e nuovo lockdown;
- i colloqui con i genitori;
- le riunioni, ogniqualvolta non sarà possibile garantire il distanziamento in presenza e, perciò, la sicurezza.

## ANALISI DEL FABBISOGNO

La scuola attiverà una rilevazione sul fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli studenti per verificare se il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Verrà effettuata anche una rilevazione sul fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte dei docenti assunti con un contratto a tempo determinato ai quali, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo, in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Sulla base dei dati già in possesso, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, in aggiunta alle azioni già realizzate in ambito tecnologico-digitale, si individuano le seguenti priorità:

- l'acquisto di tablet e pc per comodato d'uso alunni e per utilizzo dispositivi per piccoli gruppi in classe;
- l'acquisto di ulteriori dispositivi sulla base di ulteriori esigenze rilevate;
- acquisto webcam e microfoni per attrezzare le aule dei singoli plessi e anche le aule multifunzionali;
- l'attivazione del collegamento alla rete Wi-Fi delle Scuole dell'Infanzia;
- l'acquisto di LIM e pc portatili per le aule della Scuola Primaria "G. Carducci".

## OBIETTIVI

Il Piano per la Didattica digitale integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Attraverso la DDI compito precipuo dell'insegnante sarà quello di creare ambienti sfidanti e collaborativi in cui:



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

## **STRUMENTI**

Gli strumenti adottati dall'Istituto per attuare la didattica digitale integrata saranno:

- le Aule virtuali del registro Classeviva;
- la piattaforma Cisco Webex;
- Apple Cloud;
- server personale del docente Hamachi;
- la piattaforma G-Suite for Education (uso di e-mail; Google Drive; Google Documenti; Google Presentazioni; Google Moduli);
- le risorse messe a disposizione dalle case editrici nei propri portali:

### **Mondadori Educational**

<https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/didattica-a-distanza/>

### **Rizzoli Educational**

<https://www.rizzolieducation.it/didattica-a-distanza/>

### **Zanichelli**

<https://www.zanichelli.it/scuola/idee-per-insegnare-da-casa>

### **Loescher**

<http://didatticaadistanza.loescher.it/>

Via Della Repubblica, 74 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel. 0421/220855 – Fax 0421/221155  
PEO: [veic82800g@istruzione.it](mailto:veic82800g@istruzione.it) PEC: [veic82800g@pec.istruzione.it](mailto:veic82800g@pec.istruzione.it)



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

### **De Agostini**

<https://deascuola.it/didattica-a-distanza/>

### **Pearson Academy**

<https://it.pearson.com/kilometro-zero.html>

### **Il Capitello**

<https://www.capitello.it/didattica-a-distanza/>

### **Raffaello**

<https://www.raffaelloscuola.it/blog/tag/didattica%20a%20distanza>

## **ORARIO DELLE LEZIONI**

In seguito alla mutevole situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid-19 e in caso di nuove situazioni di lockdown o di altre diverse situazioni contingenti, l'I.C. "L. Schiavinato" provvederà per l'a.s. 2020-2021 ad organizzare gli interventi di DDI come strumento di espletamento del servizio scolastico, al fine di garantire la continuità didattica e rendere efficace e continuo il processo di apprendimento delle alunne e degli alunni.

Nel corso della settimana scolastica verrà fornita agli alunni in DDI una combinazione adeguata ed equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, volta ad ottimizzare l'offerta didattica e armonizzarla con i ritmi di apprendimento.

Nel rispetto delle Linee Guida della DDI, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione in modalità sincrona, commisurate all'età degli allievi e al segmento scolastico di appartenenza.

### **Scuola dell'Infanzia**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero una o più sezioni, le docenti delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto terranno presente che l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Tenuto conto dell'età

degli alunni e della non obbligatorietà di questo grado di istruzione, è preferibile proporre esperienze di breve durata e comunque facoltative.

### **Diverse possono essere le modalità di contatto:**

- svolgimento di attività in modalità asincrona ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli alunni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, con brevi video lezioni mirati al gruppo sezione, attraverso i quali giunga la voce dell'insegnante, con materiale video predisposto o indicato dal web, file audio e messaggi che favoriscano il coinvolgimento attivo dei bambini.
- svolgimento di attività in modalità sincrona, ovvero videolezione "live" attraverso la piattaforma Cisco Webex, svolte con l'interazione in tempo reale, per mantenere il rapporto con le insegnanti, tra compagni e le famiglie. A brevi incontri con tutta la sezione, si privilegino laboratori con piccoli gruppi di 3/5 alunni, intesi come sessioni di comunicazione interattiva, lancio di esperienze semplici e possibili a casa e proposta di continuare il lavoro in autonomia o in famiglia.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo della programmazione curando l'interazione con gli insegnanti e gli alunni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunna o all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

### **Pertanto le attività saranno:**

- accuratamente progettate in riferimento al progetto pedagogico del singolo plesso affinché in ogni settimana si alternino attività relative a diversi ambiti di esperienza (linguistica, motoria, espressiva, scientifica, logico-matematica, sociale, inclusa l'insegnamento della religione cattolica ove scelta) ponendo particolare attenzione nella scelta dei materiali da proporre e da far utilizzare in ambito domestico;

-calendarizzate per un contatto giornaliero e comunicate settimanalmente alle famiglie, prevedendo 5 moduli settimanali costituiti da moduli in modalità sincrona e in modalità asincrona, progettati nel rispetto del grado di autonomia, attenzione ed età dei bambini delle diverse sezioni;

-pubblicate nella sezione didattica del registro Classeviva e altresì comunicate per il tramite del rappresentante di sezione. Per le famiglie che hanno difficoltà di collegamento alle attività sincrone o di comprensione linguistica dei comunicati scritti verranno effettuate videochiamate personali.



È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola e/o una pagina social dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

## Scuola Primaria

Nel caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 per cui si renda necessario l'attuazione della DDI, saranno predisposti specifici interventi in base alle diverse situazioni che si verificheranno.

Lezioni in modalità asincrona. Non è proponibile il solo caricamento nel registro elettronico dei compiti da svolgere a casa. Saranno accuratamente organizzate e strutturate lezioni complete in modo che gli alunni possano lavorare in autonomia. I compiti, gli argomenti, le esercitazioni che verranno assegnati mediante il registro elettronico devono essere accompagnati da manoscritti, indicazioni scritte per lo svolgimento dei compiti, audio o video lezioni esplicative, anche brevi. I materiali verranno resi disponibili mediante la piattaforma. Si utilizzeranno video, tutorial, canzoni reperibili nel web utilizzando siti sicuri, possibilmente liberi da messaggi pubblicitari. L'esecuzione dei compiti e la loro correttezza verrà controllata grazie alla restituzione degli elaborati da parte dei genitori utilizzando le piattaforme indicate dall'Istituto.

Lezioni in modalità sincrona. Sarà necessario ricreare le classi anche da casa, utilizzando le piattaforme disponibili per poter interagire con gli studenti, ascoltarli mentre esprimono difficoltà e conquiste o raccontano esperienze, verificare i loro apprendimenti. Si inviteranno i genitori/tutori o l'adulto a cui è affidato la/il bambina/o a sorvegliare attentamente l'utilizzo del mezzo informatico.

Saranno garantite le seguenti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe:

**-classe prima:** 10 interventi settimanali (due ore al giorno con pausa di 30 minuti).

LEZIONE	ORARIO
1^ ORA	9:00 - 10:00
PAUSA	10:00 - 10:30
2^ ORA	10:30 - 11:30

❖ 3 ore italiano + 1 ora aggiuntiva a settimane alterne

- ❖ 3 ore matematica
- ❖ 1 ora inglese
- ❖ 2 ore discipline di studio
- ❖ 1 ora IRC a settimane alterne

Per le educazioni si utilizzerà prevalentemente la modalità asincrona.

Tale modalità sarà anche utilizzata a completamento della modalità sincrona in relazione all'età degli alunni e ai bisogni specifici della classe.

**-classe seconda, terza, quarta e quinta:** 15 ore settimanali (tre ore al giorno con pausa di 15 minuti).

LEZIONE	ORARIO
1^ ORA	8:00 - 9:00
PAUSA	9:00 - 9:15
2^ ORA	9:15 - 10:15
PAUSA	10:15 - 10:30
3^ ORA	10:30 - 11:30

Per assicurare un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline ed evitare un eccessivo impegno online sia per gli studenti sia per i docenti si opererà con un orario flessibile e così distribuito:

- ❖ 4 ore italiano
- ❖ 4 ore matematica
- ❖ 2 ore inglese
- ❖ 4 ore discipline di studio
- ❖ 1 ora IRC

Per le educazioni si utilizzerà prevalentemente la modalità asincrona.

Tale modalità sarà anche utilizzata a completamento della modalità sincrona in relazione all'età degli alunni e ai bisogni specifici della classe.

Nell'ottica di una flessibilità oraria sarà possibile distribuire inoltre le videolezioni "live" anche nella fascia oraria pomeridiana, dalle ore 14:00 alle ore 16:00 mantenendo sempre le pause tra una lezione e l'altra secondo le modalità previste nell'orario antimeridiano.

### Scuola Secondaria di I Grado

Nel caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano uno o più gruppi classe o gruppi isolati di studenti o di docenti in isolamento fiduciario con sorveglianza attiva, per cui si renda necessaria l'attuazione della DDI, saranno predisposti specifici interventi in base alle diverse situazioni che si verificheranno.

**Nel caso di un nuovo lockdown:** verranno attivati interventi in modalità sincrona, nello specifico videolezioni online, che seguiranno un quadro orario settimanale come di seguito indicato. Verranno garantite quindici ore di attività didattica sincrona alla settimana, che consisteranno in 3 interventi di 60 minuti ciascuno al giorno intervallati da una pausa di disconnessione di 15 minuti tra un intervento e il successivo.

Per assicurare un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline ed evitare un eccessivo impegno online sia per gli studenti che per i docenti, il quadro orario per la DDI verrà pianificato dal Consiglio di classe prevedendo:

DISCIPLINA	QUOTA ORARIA	QUOTA ORARIA Con cadenza quindicinale
Italiano	3	

<b>Storia</b>	<b>1</b>	
<b>Geografia</b>	<b>1</b>	
<b>Matematica</b>	<b>2</b>	
<b>Scienze</b>	<b>1</b>	
<b>Inglese</b>	<b>1,5</b>	
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	<b>1</b>	
<b>Arte e immagine</b>	<b>1</b>	
<b>Tecnologia</b>	<b>1</b>	
<b>Musica</b>	<b>1</b>	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>1</b>	
<b>IRC</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

Gli interventi si svolgeranno possibilmente in orario antimeridiano, dalle ore 8:00 alle ore 12:45 da lunedì al venerdì rispettando, ove possibile, l'orario di servizio del singolo docente e collocando gli interventi all'interno delle seguenti fasce orarie:

<b>LEZIONE</b>	<b>ORARIO</b>
----------------	---------------

<b>1^ ORA</b>	<b>8:00 - 9: 00</b>
<b>PAUSA</b>	<b>9:00 - 9:15</b>
<b>2^ ORA</b>	<b>9:15 - 10:15</b>
<b>PAUSA</b>	<b>10:15 - 10:30</b>
<b>3^ ORA</b>	<b>10:30 - 11:30</b>
<b>PAUSA</b>	<b>11:30 - 11:45</b>
<b>4^ ORA</b>	<b>11: 45 - 12:45</b>

Nell’ottica di una flessibilità oraria sarà possibile distribuire le videolezioni “live” anche nella fascia oraria pomeridiana, dalle ore 14:00 alle ore 17:30, a seconda delle diverse necessità dell’utenza e su fondate necessità segnalate da parte delle famiglie come, per esempio, la condivisione del PC con i genitori che si trovano in condizione di smart working. La distribuzione delle lezioni online in orario pomeridiano avverrà all’interno delle seguenti fasce orarie:

<b>LEZIONI</b>	<b>ORARIO</b>
<b>1^ ORA</b>	<b>14:00 - 15:00</b>
<b>PAUSA</b>	<b>15:00 - 15:15</b>
<b>2^ ORA</b>	<b>15:15 - 16:15</b>
<b>PAUSA</b>	<b>16:15 - 16:30</b>



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

<b>3<sup>A</sup> ORA</b>	<b>16:30 - 17:30</b>
--------------------------	----------------------

**-Studenti in isolamento fiduciario con sorveglianza attiva/docenti regolarmente in servizio presso l'Istituto:** nel caso in cui ci siano tutti gli studenti di una classe che si trovino in isolamento fiduciario con sorveglianza attiva, verranno attivate attività didattiche in modalità sincrona, e nello specifico videolezioni online.

Verrà attivato un orario come di seguito indicato e saranno garantiti almeno 20 moduli settimanali della durata di 45 minuti ciascuno, con un numero massimo di 4 videolezioni "live" giornaliere.

Ciascuna attività didattica online avrà una durata temporale di 45 minuti con una pausa di disconnessione di 15 minuti tra un intervallo e il successivo.

Al termine del collegamento, il docente continuerà a prestare servizio nelle proprie classi come da orario settimanale.

Per assicurare un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline ed evitare un eccessivo impegno online per gli stessi studenti, la definizione del quadro orario per la DDI verrà pianificata dal Consiglio di classe come di seguito riportato:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>QUOTA ORARIA</b>
<b>Italiano</b>	<b>5</b>
<b>Storia</b>	<b>1</b>
<b>Geografia</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>
<b>Scienze</b>	<b>1</b>

<b>Inglese</b>	<b>2</b>
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	<b>1</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>1</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>1</b>
<b>Musica</b>	<b>1</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>1</b>
<b>IRC</b>	<b>1</b>

Le videolezioni seguiranno la scansione oraria settimanale antimeridiana, con eventuali adeguamenti di orario, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, dal lunedì al venerdì, secondo le seguenti fasce orarie:

<b>LEZIONE</b>	<b>ORARIO</b>
<b>1^ ORA</b>	<b>8:00 - 8:45</b>
<b>PAUSA</b>	<b>8:45 - 9:00</b>
<b>2^ ORA</b>	<b>9:00 - 9:45</b>
<b>PAUSA</b>	<b>9:45 - 10:00</b>

<b>3^ ORA</b>	<b>10:00 - 10:45</b>
<b>PAUSA</b>	<b>10:45 - 11:00</b>
<b>4^ ORA</b>	<b>11: 00 - 11:45</b>
<b>PAUSA</b>	<b>11:45 - 12:00</b>
<b>5^ ORA</b>	<b>12:00 - 12:45</b>
<b>PAUSA</b>	<b>12:45 - 13:00</b>
<b>6^ ORA</b>	<b>13:00 - 13:45</b>

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (Allegato 1)**

### **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza, che è lo strumento portante dell'azione didattica durante le attività in DDI, agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e permette di capovolgere la struttura della lezione, che passa da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Per questo motivo, i docenti coinvolti nelle attività in DDI attiveranno le metodologie didattiche attive, adatte e conformi al segmento scolastico di appartenenza.

### **Scuola dell'Infanzia**

#### **Metodologia**





Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

Per i bambini dai tre ai sei anni la pratica di laboratorio è il momento e il luogo elettivo per “*fare esperienza*” quindi, per quanto possibile, si indirizzeranno alla didattica laboratoriale gli interventi anche nella DDI, favorendo l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa, questo sia nelle attività sincrone sia nelle proposte asincrone da realizzare insieme ad un adulto o fratello maggiore. I processi di problem-solving saranno trasversali rispetto al curriculum.

### **Strumenti per la verifica**

I docenti della scuola dell’infanzia avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni che vengono inviati dai genitori tramite foto e video e la verifica sarà basata sull’osservazione sia del comportamento durante i collegamenti online sia sulla base del materiale inviato.

### **Scuola Primaria**

#### **Metodologia**

Nell’ambito di ciascun Consiglio di classe ogni docente, avrà cura di:

- individuare la metodologia di insegnamento più adatta alla didattica digitale integrata e alla propria disciplina di insegnamento, con l’obiettivo di sviluppare negli allievi una costruzione attiva e partecipata del sapere;
- pianificare gli interventi didattici volti alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all’acquisizione di abilità e conoscenze.

Ciascun intervento sarà articolato con attività in modalità sincrona, come videolezioni online, e attività in modalità asincrona, attraverso: la condivisione di materiali del docente in Aule virtuali del registro elettronico, opportunamente integrati da momenti di spiegazione e approfondimento; assegnazioni di compiti che gli studenti svolgeranno e restituiranno nella specifica aula virtuale.

### **Strumenti per la verifica**

Gli alunni verranno informati per tempo, mediante l’agenda del registro elettronico, del giorno stabilito per la verifica, delle modalità, delle conoscenze e competenze che saranno oggetto della prova.



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

Verifica orale: le domande saranno predisposte per tempo; per evitare gli aiuti da parte di familiari dell'alunno si potranno presentare, in modalità di condivisione in diretta, foto, documenti, immagini sulle quali l'alunno sarà portato a ragionare.

Verifica scritta: Test a scelta multipla, V/F, corrispondenza, Test che prevedono una risposta aperta, breve o lunga. Per le prove si assegnerà un tempo disponibile fisso e adeguato alla lunghezza del Test proposto; si utilizzerà la modalità disponibile su classe virtuale, dell'inversione dell'ordine di presentazione delle domande. Durante la verifica scritta si potrà utilizzare la modalità sincrona, per poter osservare gli alunni durante lo svolgimento delle prove.

## **Scuola Secondaria di I grado**

### **Metodologia**

Nell'ambito di ciascun Consiglio di classe ogni docente, avrà cura di:

- individuare la metodologia di insegnamento più adatta alla didattica digitale integrata e alla propria disciplina di insegnamento, con l'obiettivo di sviluppare negli allievi una costruzione attiva e partecipata del sapere;
- pianificare gli interventi didattici volti alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ciascun intervento sarà articolato con attività in modalità sincrona, come videolezioni online, e attività in modalità asincrona, attraverso: la condivisione di materiali del docente in Aule virtuali del registro elettronico, opportunamente integrati da momenti di spiegazione e approfondimento; assegnazioni di compiti che gli studenti svolgeranno e restituiranno nella specifica aula virtuale.

### **Strumenti per la verifica**

Sarà compito di ciascun Consiglio di classe e dei singoli docenti individuare gli strumenti più idonei per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Qualsiasi modalità di verifica di una attività in DDI sarà prodotta in formato digitale, salvo casi ed esigenze particolari correlate a particolari bisogni degli allievi, per cui sarà possibile la produzione di materiali cartacei.

Gli elaborati prodotti dagli studenti verranno salvati da ciascun docente e conservati all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ai quali avranno accesso i docenti.

La verifica degli apprendimenti potrà svolgersi in modalità sincrona e asincrona. Ciascun docente pianificherà gli interventi di valutazione tenendo in considerazione la programmazione rimodulata delle attività a distanza e somministrerà un congruo numero di valutazioni in itinere, in accordo con le linee di condotta concordate in sede di Consiglio di classe, che siano sufficienti a costruire una valutazione effettiva nelle singole discipline.

Per la verifica degli apprendimenti potranno essere somministrate:

- ✓ **verifiche orali**, che si svolgeranno durante le attività in modalità sincrona, nello specifico videolezioni online, tramite collegamento a Cisco Webex Meeting a piccolo gruppo o con tutta la classe. Nel rispetto dei diversi stili di apprendimento di ciascun allievo e delle diverse personalità, tali verifiche potranno articolarsi in:
  - interrogazioni
  - dibattito
  - restituzione di un lavoro assegnato (per esempio presentazione di un powerpoint, ecc...)
  - correzione di esercizi/compiti per casa

Il docente avviserà preventivamente la classe della prova orale, avendo cura di informare quali contenuti saranno oggetto di valutazione e sceglierà la forma di valutazione più attinente e adeguata per favorire il successo formativo dell'allievo.

- ✓ **verifiche scritte**: potranno essere effettuate sia in modalità sincrona che in modalità asincrona, così articolate:

-modalità sincrona: verifiche strutturate con Google Moduli o Test di Classeviva con la somministrazione di:

- test strutturati in modalità diverse a seconda del contenuto e della disciplina di insegnamento (a scelta multipla, V/F, corrispondenza, risposta aperta...)
- quiz
- verifiche scritte

che verranno consegnate attraverso Aule virtuali di Classeviva.

Lo svolgimento della prova avverrà in tempo reale.



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

-modalità asincrona: verifiche scritte che verranno consegnate su Aule virtuali di Classeviva e saranno di tipo diverso a seconda della disciplina di insegnamento e del contenuto trattato: testi, disegni, ricerche, presentazioni in powerpoint, risoluzione di problemi ed esercizi etc.

Il docente avviserà per tempo la classe della prova scritta, avendo l'attenzione di specificare la modalità di svolgimento e la durata temporale.

- ✓ **prove autentiche:** da somministrare al termine di un percorso con lo scopo di verificare le competenze chiave anche a distanza. Potranno essere allestiti specifici gruppi di lavoro on-line attraverso le Aule virtuali di Classeviva.

## VALUTAZIONE

Al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline e costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi.

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Nell'ambito della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel curriculum.

### Scuola dell'Infanzia

Il docente terrà di considerazione la partecipazione dell'allievo alle attività di didattica a distanza, considerando come elementi significativi:

- l'assiduità della frequenza ai momenti di didattica sincrona (videoconferenze o altro);
- la pertinenza degli interventi;
- la qualità della partecipazione;
- la produzione di elaborati richiesti sia in modalità sincrona che asincrona.

Per i bambini che frequentano l'ultimo anno è prevista la compilazione di un documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Se la DDI si dovesse protrarre per più di due mesi, poiché alla base della valutazione alla scuola dell'infanzia non possono mancare empatia, relazione e contatto ci si affiderà all'autovalutazione da parte dei vari protagonisti di questa nuova modalità di lavoro, ovvero i genitori e i bambini, chiedendo loro di compilare un breve questionario (Allegato 2; Allegato 3).

### **Scuola Primaria**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Qualora la DDI dovesse diventare strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di casi di isolamento fiduciario con sorveglianza attiva o di ulteriori lockdown, sarà privilegiata una valutazione di tipo formativo, che tiene conto:

- della qualità dei processi attivati;
- della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo;
- dell'autonomia e della responsabilità personale e sociale;
- del processo di autovalutazione.

In questo senso la valutazione formativa deve tener conto del processo e non solo dell'esito e, a distanza, dovrà essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

Attraverso l'utilizzo delle specifiche Aule virtuali di Classeviva e la piattaforma G-Suite for Education, il docente:

- attiverà un processo di verifica sulle diverse prestazioni dello studente, restituendo allo stesso i feedback delle singole prestazioni, con lo scopo di concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dell'alunno;
- avrà cura di monitorare il processo di autovalutazione del discente sulla base dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze;
- acquisirà un congruo numero di valutazioni in itinere sufficienti a costruire una valutazione effettiva nelle singole discipline.

Tutti gli esiti alle diverse prestazioni saranno riportati nel registro elettronico e potranno essere espresse sotto forma di giudizio.



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

Dato il carattere particolare delle verifiche online (Test o verifiche orali) in funzione delle diverse discipline di insegnamento, ciascun docente, se lo ritiene opportuno, potrà registrare valutazioni intermedie, che non fanno media, utilizzando la sezione Test del registro elettronico Classeviva.

Ai fini della valutazione del percorso a distanza, il docente terrà conto anche della qualità di partecipazione dell'allievo alle attività online, considerando come elementi significativi di una buona partecipazione alle attività in modalità sincrona:

- l'assiduità della frequenza ai momenti di didattica sincrona (videoconferenze o altro);
- la puntualità nella restituzione dei compiti;
- la significatività degli interventi (rielaborazione personale dei concetti);
- la disponibilità alla cooperazione tra pari e con gli insegnanti.

Sulla base delle priorità desunte dal RAV ed inserite nel PTOF, l'Istituto tiene monitorato il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento con prove comuni per classi parallele a cominciare dalla scuola primaria e somministrate in tre momenti dell'anno scolastico: ad ottobre (ad esclusione delle classi prime della scuola primaria), a novembre e a marzo. Lo scopo è quello di mantenere e/o migliorare le valutazioni conseguite nelle prove precedenti.

Per perseguire gli obiettivi indicati nel PTOF, nel caso di DDI si devono garantire le somministrazioni delle prove, con gli strumenti adottati dall'Istituto, avendo cura nell'ambito di ciascun dipartimento di rivedere e rimodulare le prove sulla base della programmazione riadattata per la DDI.

Per un monitoraggio costante, il docente compilerà la specifica rubrica di osservazione (Allegato 4) per essere in grado di restituire una valutazione complessiva dell'alunno/a che apprende.

### **Scuola Secondaria di I grado**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Qualora la DDI dovesse diventare strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di casi di isolamento fiduciario con sorveglianza attiva o di ulteriori lockdown, sarà privilegiata una valutazione di tipo formativo, che tiene conto:

- della qualità dei processi attivati;

- della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo;
- dell'autonomia e della responsabilità personale e sociale;
- del processo di autovalutazione.

In questo senso la valutazione formativa deve tener conto del processo e non solo dell'esito e, a distanza, dovrà essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

Attraverso l'utilizzo delle specifiche Aule virtuali di Classeviva e la piattaforma G-Suite for Education, il docente:

- attiverà un processo di verifica sulle diverse prestazioni dello studente, restituendo allo stesso i feedback delle singole prestazioni, con lo scopo di concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dell'alunno;
- avrà cura di monitorare il processo di autovalutazione del discente sulla base dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze;
- acquisirà un congruo numero di valutazioni in itinere sufficienti a costruire una valutazione effettiva nelle singole discipline.

Tutti gli esiti alle diverse prestazioni saranno riportati nel registro elettronico e potranno essere espresse sotto forma di valutazione numerica (voto) o di giudizio.

Dato il carattere particolare delle verifiche online (Test o verifiche orali) in funzione delle diverse discipline di insegnamento, ciascun docente, se lo ritiene opportuno, potrà registrare valutazioni intermedie, che non fanno media, utilizzando la sezione Test del registro elettronico Classeviva, e successivamente attribuire un voto complessivo finale.

Ai fini della valutazione del percorso a distanza, il docente terrà conto anche della qualità di partecipazione dell'allievo alle attività online, considerando come elementi significativi di una buona partecipazione alle attività in modalità sincrona:

- l'assiduità della frequenza ai momenti di didattica sincrona (videoconferenze o altro);
- la puntualità nella restituzione dei compiti;
- la significatività degli interventi (rielaborazione personale dei concetti)
- la disponibilità alla cooperazione tra pari e con gli insegnanti.

Per un monitoraggio costante, il docente compilerà la specifica rubrica di osservazione (Allegato 5) per essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Sulla base delle priorità desunte dal RAV ed inserite nel PTOF, l'Istituto tiene monitorato il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento con prove comuni per classi parallele a cominciare dalla scuola primaria e somministrate in tre momenti dell'anno scolastico: ad ottobre (ad esclusione delle classi prime della scuola primaria), a novembre e a marzo. Lo scopo è quello di mantenere e/o migliorare le valutazioni conseguite nelle prove precedenti.

Per perseguire gli obiettivi indicati nel PTOF, nel caso di DDI si devono garantire le somministrazioni delle prove, con gli strumenti adottati dall'Istituto, avendo cura nell'ambito di ciascun dipartimento di rivedere e rimodulare le prove sulla base della programmazione riadattata per la DDI.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Con l'applicazione della DDI, la scuola mette in atto criteri e indicatori per la valutazione del comportamento di ogni allievo durante le attività in modalità sincrona e nello specifico nelle videolezioni online.

Ciascun docente:

- terrà monitorato il comportamento di ciascun allievo durante la videolezione, avendo cura di richiamare verbalmente l'allievo all'occorrenza e di segnalare sul registro elettronico nel caso di atteggiamenti non consoni al contesto scolastico, anche se a distanza;
- segnalerà atteggiamenti di disattivazione del microfono o della telecamera (previo accertamento di problemi legati alla connessione e in tal caso segnalarlo alla scuola);
- annoterà all'occorrenza un breve giudizio sul comportamento scorretto dell'allievo nella DDI come atto ufficiale e per informare la famiglia;
- sulla base dei criteri individuati, farà riferimento alla griglia di osservazione del comportamento durante la didattica a distanza approvata dal Collegio dei Docenti per definire il giudizio di comportamento di ciascun allievo durante le attività in modalità sincrona, al fine di definire con il Consiglio di classe il giudizio finale conclusivo di comportamento dell'allievo e nell'eventualità integrandolo con il giudizio risultante durante il periodo di didattica in presenza.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

- ✓ **alunni con disabilità**
- ✓ **alunni in possesso di diagnosi per DSA (L. 170/2010) o di relazione clinica;**
- ✓ **alunni individuati dal Team docenti o dal Consiglio di classe;**
- ✓ **alunni plurilingue**
- ✓ **alunni in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2**





Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

La progettazione del Piano per la Didattica digitale integrata deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività di didattica digitale integrata sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli studenti con BES, evitando che i contenuti, le attività le metodologie proposte siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento, delle caratteristiche specifiche peculiari della studentessa o dello studente riconosciuto con BES e degli eventuali strumenti dispensativi e/o compensativi da impiegare, come stabilito nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato redatto dal Consiglio di classe e sottoscritto dai genitori e dagli specialisti.

### **Alunni con disabilità**

Anche nella DDI i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Per tali alunni, pertanto, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente. L'insegnante di sostegno, sentito il consiglio di classe, concorderà preventivamente con la famiglia un piano specifico per il singolo alunno, rispettoso delle necessità e dei bisogni dello stesso, subito operativo in caso di attivazione della DDI. Per dare uniformità alle proposte dell'Istituto, tale Piano si svilupperà a partire da una modulistica comune e verrà inserito come allegato al Piano Educativo Individualizzato: in particolare andranno specificate le modalità di erogazione del servizio, le ore settimanali individualizzate garantite e come queste si integrano con le ore settimanali garantite alla classe/sezione, la distribuzione oraria delle stesse, le metodologie e gli strumenti per la verifica delle conoscenze e competenze e le modalità di condivisione della valutazione con l'alunno e la famiglia.

Il docente con funzione strumentale per l'Inclusione, inoltre, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche previste, monitorerà periodicamente le azioni messe in atto: ciascun docente di sostegno impegnato nella DDI compilerà settimanalmente un format che indaga la qualità delle azioni messe in atto (partecipazione dell'alunno, feedback della famiglia, eventuali modifiche alle proposte didattiche concordate con la famiglia...). Tali format andranno caricati nella sezione "Allegati" del registro elettronico da ciascun docenti e verranno visionati dal docente con funzione strumentale per realizzare il monitoraggio periodico.

### **Alunni in possesso di diagnosi per DSA (L. 170/2010) o di relazione clinica e alunni individuati dal Team docenti o dal Consiglio di classe**

Via Della Repubblica, 74 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel. 0421/220855 – Fax 0421/221155  
PEO: [veic82800g@istruzione.it](mailto:veic82800g@istruzione.it) PEC: [veic82800g@pec.istruzione.it](mailto:veic82800g@pec.istruzione.it)



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

Per gli alunni in possesso di diagnosi per DSA (L. 170/2010) o di relazione clinica e per gli alunni individuati dal Team docenti o dal Consiglio di classe e riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, il punto di riferimento sarà il Piano Didattico Personalizzato redatto dal Team docenti o dal Consiglio di classe.

Il docente con funzione strumentale per l'Inclusione, inoltre, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche previste, monitorerà periodicamente le azioni messe in atto.

### **Alunni plurilingue**

Per gli alunni plurilingue individuati dal Team docenti o dal Consiglio di classe e riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, il punto di riferimento sarà il Piano Didattico Personalizzato redatto dal Team docenti o dal Consiglio di classe.

Il docente con funzione strumentale per l'Intercultura, inoltre, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche previste, monitorerà periodicamente le azioni messe in atto e prevederà specifiche iniziative, come l'intervento di mediatori culturali, per favorire l'inclusività della proposta didattica dell'Istituto e prevenire la dispersione scolastica, raccogliendo le informazioni necessarie attraverso il supporto del coordinatore di classe.

In caso di attivazione della DDI, eventuali ore di potenziamento a disposizione saranno utilizzate per attivare degli specifici corsi di italiano L2 e di recupero per gruppi di livello o per singoli alunni. Ciascun Consiglio di classe predispone preventivamente un piano organizzativo flessibile che possa essere implementato in tempi rapidi.

### **Alunni in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2**

Per gli alunni che si trovino in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2 e che abbiano un maggiore rischio di contrarre l'infezione, l'Istituto scolastico garantirà la continuità didattica e il diritto all'istruzione attuando uno specifico progetto che sarà di volta in volta approvato dal Collegio Docenti, come da "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22".

La scuola effettuerà monitoraggi periodici al fine di adattare le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

### **PRIVACY**

Sarà trasmessa agli studenti e alle famiglie degli studenti impegnati nella DDI una nota informativa, inerente la tutela della privacy; sarà inoltre trasmessa ai docenti impegnati nella DDI, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, una nota informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Tra i compiti funzionali all'insegnamento ci sono anche, ai sensi del comma 2 dell'art. 29 del CCNL scuola, i rapporti individuali con le famiglie. Il comma 4 dell'art. 29 del CCNL scuola specifica che per assicurare un rapporto efficace con le famiglie e gli studenti, in relazione alle diverse modalità organizzative del servizio, il Consiglio d'Istituto sulla base delle proposte del Collegio dei docenti definisce le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti, assicurando la concreta accessibilità al servizio, pur compatibilmente con le esigenze di funzionamento dell'Istituto e prevedendo idonei strumenti di comunicazione tra Istituto e famiglie.

I colloqui con le famiglie sono garantiti nel rispetto delle norme anti-COVID.

L'I.C. "L. Schiavinato", su proposta del Collegio dei docenti e delibera del Consiglio di Istituto e con le opportune distinzioni per ordine di scuola:

- garantisce i colloqui con i docenti, individuali settimanali e/o quadrimestrali, su prenotazione da parte dei genitori;
- garantisce i colloqui con i docenti al di fuori dell'ora settimanale messa a disposizione dal docente e/o dei colloqui quadrimestrali per comunicazioni gravi e/o urgenti.

Qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale:

- tutti i docenti, anche al di fuori della propria ora di ricevimento, possono contattare le famiglie da remoto, oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, quando la situazione didattico-educativa lo richieda, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza programmata con link inserito nelle Aule virtuali di Classeviva.

L'Animatore Digitale e il Team per l'innovazione digitale, inoltre, si impegnano a fornire alle famiglie attività di supporto nella gestione delle piattaforme adottate dall'Istituto per le attività di DDI attraverso l'attivazione di uno sportello di consulenza settimanale con orari e giorni stabiliti.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

Le iniziative formative che l'Istituto ha messo in atto, in piena coerenza con il Piano formativo dell'Istituto e con le Linee guida per la Didattica digitale integrata, per l'inizio dell'a.s. 2020/2021 sono:



Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Istruzione Secondaria primo grado  
C.F. 84006080273 – Cod. Mecc. VEIC82800G – Cod. Univoco UFSBRQ

- il corso di aggiornamento: "Pronti, (ri)partenza... via! Approfondiamo le ICT insieme" della durata di n. 12 ore tenuto dal formatore Andrea Ferraresso dal 3/09/2020 al 30/09/2020 in modalità FAD sincrona e reso disponibile per la fruizione anche in modalità asincrona attraverso la repository di Istituto (piattaforma G-Suite for Education).
- il corso di formazione: "La sicurezza post Covid 19 - Disposizioni normative e misure di prevenzione nel settore scolastico per garantire una scuola aperta e protetta - IC "L. Schiavinato" della durata di n. 4 ore attraverso il portale Eurosofia.
- la formazione obbligatoria sul "Protocollo di sicurezza anti-CoVid-19 d'Istituto" della durata di n. 1 ora tenuta dal RSPP ing. Luciano Volpato in data 4/09/20 per I docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e in data 7/09/2020 per I docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- la sensibilizzazione e partecipazione alle proposte di formazione di rete promosse dall'I.T.E.T. "L. B. Alberti" di San Dona' di Piave (VE).

Nel corso dell'a.s., inoltre, l'Animatore Digitale e il Team per l'innovazione digitale si riservano l'opportunità di proporre e, se accolti favorevolmente o deliberate dal Collegio dei docenti, organizzare percorsi formativi destinati a tutti i docenti dell'Istituto o al solo Team per l'innovazione digitale incentrati sulle priorità indicate dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata, ossia:

- le ICT, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI.